

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) И ПРАКТИК  
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль) программы: Общая психология и психологическое консультирование  
квалификация – бакалавр

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»**

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются: повышение исходного уровня владения английским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности (умений письменного и устного общения на английском языке), а также для дальнейшего самообразования.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
-	

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.2 Ведёт обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	<b>Знает</b> нормы и правила иностранного языка <b>Умеет</b> коммуницировать в устной и письменной формах на иностранном языке <b>Владеет</b> навыками обмена деловой информацией в устной и письменной формах на иностранном языке

**4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Личностная презентация.  
Планирование персонального развития  
Высшее образование в России и за рубежом.  
Мой вуз.  
Студенческая жизнь в России и за рубежом  
Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные  
Мир изучаемого языка  
Культурные особенности и национальные традиции США и Великобритании  
Презентация сведений о своей стране (России)  
Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнес. Зимние и летние виды спорта.  
Я и моя будущая профессия.  
Основные сферы деятельности в данной профессиональной области.  
Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.  
Личностное развитие и перспективы карьерного роста.

**Аннотация рабочей программы дисциплины «История России»**

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «История России» являются: формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История России» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП (Б.1.Б.1) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

<i>Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)</i>	<i>Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)</i>
-	Философия

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по истории.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Учитывает межкультурное разнообразие в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе	<b>Знает</b> основные исторические закономерности
	УК-5.2. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории, а также с позиций этики и философских знаний	<b>Знает</b> основы историко-культурного развития общества с позиции истории <b>Умеет</b> интерпретировать современное состояние общества на основе знания истории <b>Владеет</b> навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры;

## 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и теория исторической науки. Россия в мировом историческом процессе  
 Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в.  
 Русь в XIII–XV вв.  
 Россия в XVI–XVII вв.  
 Россия в XVIII в.  
 Российская империя в XIX — начале XX в.  
 Россия в советскую эпоху: довоенное время  
 Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма - ключевая составляющая Второй мировой войны  
 Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны

От попыток перестройки системы к смене модели общественного развития. Современная Россия

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины Философия являются: расширение интеллектуального горизонта и развитие гуманитарного стиля мышления студентов; изучение ими истории мировой и отечественной философии в ее развитии с древности до современности; приобщение их к мировому опыту философского осмысления и анализа проблем природы, общества, человека, познания, культуры; развитие способности формулировать и аргументировать свое понимание философских течений и концепций.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.3) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
История	Социальная психология
Социология	Этнопсихология
Антропология	Концепции современного естествознания

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	<b>Знает</b> сущность и принципы системного подхода <b>Умеет</b> анализировать задачу с использованием системного подхода <b>Владеет</b> навыками системного анализа для решения поставленных задач
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Учитывает межкультурное разнообразие в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе	<b>Знает</b> основные категории философии <b>Умеет</b> интерпретировать современное состояние общества с позиций межкультурного разнообразия <b>Владеет</b> навыками учета особенностей восприятия межкультурного разнообразия в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе
	УК-5.2. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории, а также с позиций этики и философских знаний	<b>Знает</b> основы развития общества с позиции этики и философии <b>Умеет</b> интерпретировать современное состояние общества с позиций этики и философских знаний <b>Владеет</b> навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Роль философии в жизни общества.

Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

Основные проблемы онтологии.

Социальная философия.

Основные проблемы гносеологии.

Глобальные проблемы современности.

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология безопасности»

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является: компетентностная подготовка студентов в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе: формирование у студентов знания о потенциально опасных и вредных факторов для здоровья и жизни человека, механизмов их действия; представлений о причинах и механизмах развития основных чрезвычайных ситуаций, путях предупреждения и снижения их опасных последствий; профессиональной культуры безопасности; способах противодействия психологическим влияниям и развития психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология безопасности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1. Б.4) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
	Физическая культура и спорт

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Идентифицирует и анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	<b>Знает</b> факторы вредного влияния элементов среды обитания <b>Умеет</b> поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в профессиональной деятельности <b>Владет</b> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни
	УК-8.2. Выявляет ситуации, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и предлагает мероприятия по их предотвращению	<b>Знает</b> основы техники безопасности на рабочем месте <b>Умеет</b> подбирать мероприятия по предотвращению нарушений техники безопасности на рабочем месте

#### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в безопасность. Основные понятия и определения.

Человек и техносфера.

Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.

Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.

Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.

Психофизиологические и эргономические основы безопасности.

Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.

Управление безопасностью жизнедеятельности.

Психология безопасности как наука

Личность как субъект психологической безопасности

Психологическая безопасность и общество

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Тренинг навыков консультирования»

##### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Тренинг навыков консультирования» являются:

- формирование у обучающихся целостного представления об основных приемах, технологиях и методах оказания консультативной помощи;
- развитие у обучающихся навыков эффективного взаимодействия с клиентом в рамках психологического консультирования;
- развитие у обучающихся практических умений и навыков в области применения методов консультативной помощи клиентам в решении их психологических проблем.

##### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Тренинг навыков консультирования» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.5) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
История психологии	Консультативная психология
Общая психология	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Психология семьи и семейное консультирование	Преддипломная практика
Введение в профессию	

##### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической	ОПК-4.1. Применяет основные формы психологической помощи	<b>Знает</b> основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы
		<b>Умеет</b> применять основные формы

помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций
		<b>Владеет</b> навыками применения основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций
ПК-1. Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1.1. Проводит экспертизу ситуационных проблем клиентов	<b>Знает</b> типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, педагогические и др.)
		<b>Умеет</b> формировать и проверять консультативные гипотезы
	ПК-1.2. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов	<b>Владеет</b> навыками хранения и обработки персональных данных клиентов
		<b>Знает</b> основы психологического консультирования (виды, формы, методы)
		<b>Умеет</b> оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций
		<b>Владеет</b> навыками обоснования применения конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей

#### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии, используемые в практике психологического консультирования  
 Навыки практической работы психолога в практике психоаналитического консультирования  
 Навыки работы психолога в практике адлеровского консультирования  
 Навыки работы психолога в практике поведенческого консультирования  
 Навыки работы психолога-консультанта в практике клиент-центрированного подхода К.Роджерса  
 Навыки работы психолога-консультанта в практике транзактного анализа

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы оказания экстренной психологической помощи»

##### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы оказания экстренной психологической помощи» являются: формирование у студентов готовности оказания экстренной психологической помощи.

##### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.6) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Общая психология	Консультативная психология
Психология развития и возрастная психология	Основы психотерапии в работе психолога
Психодиагностика	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Психология личности	
Общий психологический практикум	

##### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-4. Способен использовать основные	ОПК-4.1. Применяет основные формы	<b>Знает</b> основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы

формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	<b>Умеет</b> применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций
		<b>Владеет</b> навыками применения основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций
	ОПК-4.2. Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<b>Знает</b> основные направления психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
		<b>Умеет</b> применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ПК-1. Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1.1. Проводит экспертизу ситуационных проблем клиентов	<b>Знает</b> типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, педагогические и др.)
		<b>Умеет</b> формировать и проверять консультативные гипотезы
		<b>Владеет</b> навыками хранения и обработки персональных данных клиентов
	ПК-1.2. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов	<b>Знает</b> основы психологического консультирования (виды, формы, методы)
		<b>Умеет</b> оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций
		<b>Владеет</b> навыками обоснования применения конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей

#### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы экстренной психологической помощи  
 Классификация чрезвычайных ситуаций по происхождению  
 Ситуации психологического и физического насилия  
 Личность и группа в экстремальных ситуациях  
 Методологические проблемы психодиагностики экстремальных состояний личности  
 Этапы оказания экстренной психологической помощи  
 Классификация последовательных фаз или стадий в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций  
 Особенности оказания экстренной психологической помощи в рамках телефонного консультирования

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Специальная психология»

##### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Специальная психология» являются: формирование у студентов знаний о специфике людей, имеющих ограниченные возможности здоровья и особенности социального взаимодействия с ними, основах организации труда лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках профессионального взаимодействия, современных теориях, направлениях и практике коррекционно-развивающей работы, формирование умений и навыков в данных направлениях

##### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Специальная психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1. Б.7) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Общая психология	Основы патопсихологии
Нейрофизиология	Психологическая коррекция
Психофизиология	Производственная практика

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Применяет базовые дефектологические знания в рамках социального взаимодействия	<b>Знает</b> специфику людей, имеющих ограниченные возможности здоровья и особенности социального взаимодействия с ними <b>Умеет</b> применять базовые дефектологические знания в рамках социального взаимодействия
	УК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия	<b>Знает</b> основы организации труда лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках профессионального взаимодействия <b>Умеет</b> применять базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Выполняет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического и развивающего характера	<b>Знает</b> особенности организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического и развивающего характера <b>Умеет</b> выполнять организационную работу в реализации конкретных мероприятий профилактического и развивающего характера <b>Владет</b> навыками выполнения технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического и развивающего характера
	ОПК-5.2. Выполняет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий коррекционного или реабилитационного характера	<b>Знает</b> организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий коррекционного или реабилитационного характера <b>Умеет</b> выполнять организационную работу в реализации конкретных мероприятий коррекционного или реабилитационного характера <b>Владет</b> навыками выполнения технической работы в реализации конкретных мероприятий коррекционного или реабилитационного характера
ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-2.1. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	<b>Знает</b> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы <b>Умеет</b> применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся <b>Владет</b> навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и детьми
	ПК-2.2. Организует и совместно осуществляет с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогическую коррекцию выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации	<b>Знает</b> техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи <b>Умеет</b> разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы <b>Владет</b> навыками осуществления в сотрудничестве с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогической коррекции выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная психология как отрасль психологической науки.  
Общая характеристика отклоняющегося развития.

Компенсация нарушений развития.  
 Характеристика основных типов нарушений психического развития  
 Социализация и интеграция детей с проблемами в развитии в общество.

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика преподавания психологии»

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Методика преподавания психологии» является формирование у обучающихся компетенций в области педагогики и психологии в контексте методики преподавания психологии.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к обязательной части Дисциплины (модули) Блок 1 (Б.1. Б. 8.) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
<i>Общая психология</i>	
<i>Социальная психология</i>	
<i>Педагогическая психология</i>	
<i>Введение в профессию</i>	
<i>Учебно-ознакомительная практика</i>	

#### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.2. Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<b>Знает</b> методику преподавания психологии <b>Умеет</b> удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам <b>Владеет</b> навыками применения методики преподавания психологии в школе и системе среднего профессионального образования

#### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки  
 Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина  
 Формы обучения психологии  
 Методы обучения психологии  
 Контроль и коррекция учебной деятельности обучающихся

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» являются:

- формирование у студентов физической культуры личности
- способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья,
- психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Физическая культура» относится к основной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.9) ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология и находится в логической и содержательно-методической связи с частями ОПОП.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Физическая культура и спорт (общая физическая подготовка)	Физическая культура и спорт (общая физическая подготовка)
Физическая культура и спорт (легкая атлетика)	Физическая культура и спорт (легкая атлетика)

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
УК– 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Определяет средства и методы физической культуры, необходимые для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: - средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности
		Уметь: -выбирать средства и методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		Владеть: - навыками формирования здорового образа жизни

#### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

История физической культуры и спорта.

Социально-биологические основы физической культуры.

Общая физическая и спортивная подготовка студентов в системе физического воспитания.

Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальная деятельность.

Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.

Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Здоровый образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.

Комплекс ГТО в отечественной системе физического воспитания.

Методики развития основных физических качеств.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Консультативная психология»

##### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Консультативная психология» являются формирование знаний об основных формах психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, знаний об организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического и развивающего характера, профилактического и развивающего характера, а также формирование умений и навыков с этих профессиональных направлениях. Развитие умений оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций, формировать и проверять консультативные гипотезы.

##### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Консультативная психология» относится к обязательной части «Дисциплины (модули)» Блока 1 (Б.1.Б.10) ОПОП ВО и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Введение в профессию	Преддипломная практика
Психология семьи и семейное консультирование	
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
--------------------------------	---	---------------------

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	<b>Знает</b> основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций <b>Умеет</b> применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц <b>Владеет</b> навыками применения основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных групп населения и (или) организаций
	ОПК-4.2. Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<b>Знает</b> основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования <b>Умеет</b> применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья <b>Владеет</b> навыками применения основных форм психологической помощи для организации инклюзивного образования
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Выполняет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического и развивающего характера	<b>Знает</b> организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического и развивающего характера <b>Умеет</b> выполнять организационную работу в реализации конкретных мероприятий профилактического и развивающего характера <b>Владеет</b> навыками выполнения технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического и развивающего характера
	ОПК-5.2. Выполняет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий коррекционного или реабилитационного характера	<b>Знает</b> организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий коррекционного или реабилитационного характера <b>Умеет</b> выполнять организационную работу в реализации конкретных мероприятий коррекционного или реабилитационного характера <b>Владеет</b> навыками выполнения технической работы в реализации конкретных мероприятий коррекционного или реабилитационного характера
ПК-1. Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1.1. Проводит экспертизу ситуационных проблем клиентов	<b>Знает</b> типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, педагогические и др.) <b>Умеет</b> формировать и проверять консультативные гипотезы <b>Владеет</b> навыками хранения и обработки персональных данных клиентов
	ПК-1.2. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов	<b>Знает</b> основы психологического консультирования (виды, формы, методы) <b>Умеет</b> оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций <b>Владеет</b> навыками обоснования применения конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей

ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-2.1. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	<b>Знает</b> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы <b>Умеет</b> применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся <b>Владеет</b> навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и детьми
	ПК-2.2. Организует и совместно осуществляет с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогическую коррекцию выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации	<b>Знает</b> техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи <b>Умеет</b> разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы <b>Владеет</b> навыками осуществления в сотрудничестве с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогической коррекции выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации

#### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Консультативная психология как современная научная дисциплина и общие проблемы психологического консультирования.

Личность консультанта и его профессиональная подготовка.

Понятие консультативного контакта.

Процесс психологического консультирования.

Особенности психологического консультирования.

Этические принципы психологического консультирования.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Нейрофизиология»

##### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Нейрофизиология»: освоение обучающимися представлений об общих закономерностях и принципах функционирования нервной системы, о морфофункциональной организации спинного и головного мозга с учетом возрастных особенностей.

##### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.11) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Общая психология	Психология личности
	Основы психогенетики
	Психофизиология

##### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными	ОПК-4.2. Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<b>Знает</b> основные направления психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
		<b>Умеет</b> применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		<b>Владет</b> навыками применения основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
---	--	--

#### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вклад нейфизиологии в понимание психической деятельности.  
 Эмбриональное и постнатальное развитие головного мозга.  
 Физиология нервной клетки.  
 Возбуждение и торможение в центральной нервной системе.  
 Физиология нервного волокна.  
 Соматические и вегетативные нервные центры.  
 Физиология боли, роль тахикининов и опиатных рецепторов.  
 Физиология дыхания. Интеграция вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Психологическая коррекция»

##### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представлений и умений использования методов эффективной психологической коррекции.

##### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1. Б.12) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Общая психология	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
Психофизиология	

#### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия	<b>Знает</b> основы организации труда лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках профессионального взаимодействия <b>Умеет</b> применять базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	<b>Знает</b> основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций <b>Умеет</b> применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц <b>Владет</b> навыками применения основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций
	ОПК-4.2. Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными	<b>Знает</b> основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования <b>Умеет</b> применять основные формы

	возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья <b>Владеет</b> навыками применения основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК- 5.2. Выполняет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий коррекционного или реабилитационного характера	<b>Знает</b> основы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий коррекционного или реабилитационного характера <b>Умеет</b> выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий коррекционного характера <b>Владеет</b> навыками выполнения организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий реабилитационного характера
ПК-1. Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1.2. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов	<b>Знает</b> основы психологического консультирования (виды, формы, методы) <b>Умеет</b> оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций <b>Владеет</b> навыками обоснования применения конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей
ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-2.1. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	<b>Знает</b> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы <b>Умеет</b> применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся <b>Владеет</b> навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и детьми
	ПК-2.2. Организует и совместно осуществляет с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогическую коррекцию выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации	<b>Знает</b> техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи <b>Умеет</b> разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы <b>Владеет</b> навыками осуществления в сотрудничестве с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогической коррекции выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации

#### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.

Индивидуальная психокоррекция. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.

Психодинамическое направление в психологической коррекции.

Структура представлений о психике и особенности коррекционного процесса с позиций классического психоанализа З. Фрейда.

Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера.

Возможности психологической коррекции с позиций аналитической психологии Карла Густава Юнга

Поведенческое направление в психокоррекционной работе

Особенности психологической коррекции в рамках когнитивного направления.

Психологическая коррекция в гештальтпсихологии  
 Методы коррекции, используемые в клиент-центрированном подходе К. Роджерса.  
 Групповая психокоррекция. Специфика методов, используемых в групповой психокоррекционной работе.

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая психология»

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «Общая психология»: ознакомить студентов с особенностями функционирования познавательных способностей, эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей людей, работающих в коллективе, толерантно воспринимающих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и их закономерности функционирования в социуме, источниками поиска информации по проблемам психологии, мировые и российские психологические общества и ассоциации, содержание понятий «индивидуально-типологические особенности», «познавательные процессы», «эмоциональные процессы и состояния», классификацию психологических дисциплин, основные направления деятельности практического психолога. Сформировать умения взаимодействовать в коллективе, в группах с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями с учетом особенностей функционирования познавательных способностей, эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей людей.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Общая психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1. Б.13) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Социология	История психологии
Концепции современного естествознания	Психология развития и возрастная психология
	Социальная психология
	Учебная практика
	Производственная практика

#### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<b>Знает</b> потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к знаниям об особенностях функционирования познавательных способностей, эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей людей. <b>Умеет</b> оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к практике об особенностях функционирования познавательных способностей, эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей людей. <b>Владет</b> навыками оценивания потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к услугам об особенностях функционирования познавательных способностей, эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей людей
	ОПК-6.2. Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к	<b>Знает</b> способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к знаниям об особенностях функционирования

	психологическим знаниям, практике и услугам	познавательных способностей, эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей людей. <b>Умеет</b> удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологической практике об особенностях функционирования познавательных способностей, эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей людей. <b>Владеет</b> навыками удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим услугам об особенностях функционирования познавательных способностей, эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей людей.
ПК-1. Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1.1. Проводит экспертизу ситуационных проблем клиентов	<b>Знает</b> типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, педагогические и др.) <b>Умеет</b> формировать и проверять консультативные гипотезы <b>Владеет</b> навыками хранения и обработки персональных данных клиентов

#### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и задачи психологической науки.  
Развитие представлений о предмете психологии.  
Методы психологии.  
Происхождение и развитие психики в филогенезе.  
Особенности психики животных  
Сознание и бессознательное.  
Внимание как регулятивный психический процесс.  
Ощущение: виды и основные характеристики.  
Восприятие: виды и основные характеристики.  
Представления  
Психология памяти.  
Мышление как познавательный процесс.  
Воображение как познавательный процесс.  
Речь и речевая деятельность.  
Эмоциональные процессы и состояния.  
Воля и волевые процессы.  
Адаптация человека и функциональное состояние организма  
Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.  
Характер: структура, типология.  
Способности как индивидуально-психологические особенности.  
Понятие личности в психологии.  
История научных исследований личности  
Теории личности в современной психологии  
Проблема личности в отечественной психологии  
Направленность личности  
Деятельность. Деятельностный подход в психологии.  
Деятельность и общение.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы психотерапии в работе психолога»

##### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Основы психотерапии в работе психолога»: подготовить специалиста-психолога, обладающего комплексом знаний общих основ и научных концепций психотерапии, способного грамотно ставить и решать научно-исследовательские и практические задачи в деятельности психолога.

##### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы психотерапии в работе психолога» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.14) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Клиническая психология	Преддипломная практика
Психофизиология	
Психология развития и возрастная психология	
Нейрофизиология	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	<b>Знает</b> основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций <b>Умеет</b> применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц <b>Владеет</b> навыками применения основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций
	ОПК-4.2. Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<b>Знает</b> основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования <b>Умеет</b> применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья <b>Владеет</b> навыками применения основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы при организации инклюзивного образования
ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-2.1. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	<b>Знает</b> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы <b>Умеет</b> применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся <b>Владеет</b> навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и детьми
	ПК-2.2. Организует и совместно осуществляет с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогическую коррекцию выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации	<b>Знает</b> техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи <b>Умеет</b> разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы <b>Владеет</b> навыками осуществления в сотрудничестве с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогической коррекции выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История становления и развития психотерапии.  
 Общетеоретические аспекты психотерапии.  
 Методологические аспекты психотерапии.  
 Общие стратегии психотерапевтического консультирования.  
 Классический психоанализ.

Индивидуальная психология Адлера.  
 Гештальт-терапия.  
 Когнитивная психотерапия.  
 Транзактный анализ.  
 Нейролингвистическое программирование.

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология управления персоналом»

#### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология управления персоналом» является формирование у обучающихся представлений о проблемном поле и предметной области психологии управления и развитие умений в работе с персоналом организации.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология управления персоналом» входит в обязательную часть, Дисциплины (модули) (Б1.Б 15).

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Психология делового общения	Психология имиджа
Конфликтология	Профессиональная ориентация и профессиональное консультирование
	Производственная практика в профильных организациях
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

#### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность задач в рамках поставленной цели	<b>Знает</b> требования к постановке цели и формулированию задач <b>Умеет</b> формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.
	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач с учетом имеющихся ресурсов, ограничений и действующих правовых норм	<b>Знает</b> способы решения типичных задач и критерии их оценки
		<b>Умеет</b> проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ, исходя из действующих правовых норм, оценки имеющихся ресурсов с учётом ограничений
		<b>Владет</b> навыками решения типичных задач оптимальными способами
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Выполняет свои профессиональные функции в организациях разного типа	<b>Знает</b> профессиональные обязанности и профессиональные функции
		<b>Умеет</b> организовать вою профессиональную деятельность в организациях различного типа
		<b>Владет</b> навыками самоорганизации, самоменеджмента
	ОПК-8.2. Соблюдает организационные политики и процедуры в профессиональной деятельности	<b>Знает</b> специфику ведения профессиональной деятельности в организациях различного типа <b>Умеет</b> взаимодействовать в профессиональном коллективе <b>Владет</b> навыками коммуникации и делового общения

#### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психологии управления персоналом.  
 Кадровое планирование и подбор персонала в организации.  
 Психология личности руководителя.

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная психология»**

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** освоения дисциплины «Социальная психология» является: формирование у обучающихся компетенций в области социальной психологии, которые заключаются в формировании знаний об основных исторических закономерностях, потребностях и запросах целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям в области социальной психологии, типологии проблем граждан разной этиологии; умений интерпретировать современное состояние общества с позиций межкультурного разнообразия, проводить оценку потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, формировать и проверять консультативные гипотезы, навыков учета особенностей восприятия межкультурного разнообразия в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе, удовлетворения потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, практике и услугам, хранения и обработки персональных данных клиентов.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части «Дисциплины (модули)» Блока 1 (Б.1. Б.16) ОПОП ВО и находится в логической и содержательно-методической связи взаимосвязи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Общая психология	Организация психологических исследований
История психологии	Психология семьи и семейное консультирование
Психология развития и возрастная психология	Педагогическая психология
Социология	Преддипломная практика

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Учитывает межкультурное разнообразие в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе	<b>Знает</b> основные исторические закономерности <b>Умеет</b> интерпретировать современное состояние общества с позиций межкультурного разнообразия <b>Владеет</b> навыками учета особенностей восприятия межкультурного разнообразия в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<b>Знает</b> потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям в области социальной психологии <b>Умеет</b> проводить оценку потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям
	ОПК-6.2. Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<b>Умеет</b> удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям в области социальной психологии <b>Владеет</b> навыками удовлетворения потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, практике и услугам

ПК-1. Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1.1. Проводит экспертизу ситуационных проблем клиентов	<b>Знает</b> типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, педагогические и др.) <b>Умеет</b> формировать и проверять консультативные гипотезы <b>Владеет</b> навыками хранения и обработки персональных данных клиентов
--	---	---

#### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Место социальной психологии

История формирования социально-психологических идей.

История отечественной социальной психологии

Развитие социальной психологии на Западе

Проблема личности в социальной психологии. Социализация

Социальная установка

Я-концепция личности как социально-психологический феномен

Проблема группы в социальной психологии

Структурные характеристики малой группы

Динамические характеристики малых групп

Психологические характеристики больших социальных групп

Психология массовых движений

Психология межгрупповых отношений

Общая характеристика общения и межличностных отношений

Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)

Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)

Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)

Компетентность в общении

Способы социально-психологического воздействия

Программа социально-психологического исследования

Методы социально-психологического исследования

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика проведения тренинга и супервизия»

##### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методика проведения тренинга и супервизия» являются:

- формирование у обучающихся целостного представления об основных приемах, технологиях и методах проведения социально-психологического тренинга и супервизии, как формы профессиональной психологической поддержки практикующего психолога;
- развитие у обучающихся навыков эффективного ведения группы и отслеживание групповых процессов, в рамках социально-психологического тренинга;
- развитие у обучающихся практических умений и навыков в области применения упражнений социально-психологического тренинга и навыков профессионального отслеживания клиентской динамики путем проведения и участия в супервизии, как форме профессиональной поддержки.

##### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика проведения тренинга и супервизия» относится к обязательной части Дисциплины (модули) Блок 1(Б.1. Б. 17.) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Конфликтология	Психология личности
Специальная психология	Психологическая коррекция
Учебно-ознакомительная практика	Тренинг развития межличностной коммуникации
	Психология общения
	Производственная практика в профильных организациях

##### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	<b>Знает</b> основные приемы и нормы социального взаимодействия. <b>Умеет</b> устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе. <b>Владеет</b> навыками социального взаимодействия и работы в команде
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Поддерживает уровень профессиональной компетенции	<b>Знать</b> виды и методы тренинга <b>Уметь</b> подбирать методы ведения тренинга <b>Владеть</b> навыками применения методов тренинга с целью поддержки профессиональной компетенции
	ОПК-7.2. Осуществляет профессиональную деятельность на основе работы под супервизией	<b>Знать</b> основы супервизии <b>Уметь</b> осуществлять профессиональную деятельность на основе работы под супервизией <b>Владеть</b> навыками реализации средств, направленных на предупреждение профессиональных рисков

#### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды тренингов и организационные основы их проведения

Групповая динамика тренинговой группы. Особенности командной работы

Методы тренинга

Структура и последовательность супервизии

Особенности супервизии группового процесса

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация психологических исследований»

##### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «Организация психологических исследований»

- ознакомление студентов с источниками поиска информации по проблемам современных психологических исследований, по проблемам методологических основ научных исследований, методов психологических исследований; основными психодиагностическими методиками, применяемыми в психологических исследованиях

- формирование умения организовывать психологическое исследование с целью применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

- формирование навыков разработки программы эксперимента и проведения опытно-экспериментальной исследовательской работы, а также интерпретации результатов исследования.

##### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Организация психологических исследований» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1. Б.18) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами..

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Психодиагностика	Психологическая коррекция
Экспериментальная психология	Преддипломная практика
Общий психологический практикум	

##### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
--------------------------------	--	---------------------

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Находит, интерпретирует, анализирует и обобщает информацию в сфере профессиональной деятельности	<b>Знает</b> способы анализа и обобщения информации в сфере профессиональной деятельности <b>Умеет</b> находить, интерпретировать информацию в сфере профессиональной деятельности <b>Владет</b> навыками анализа и обобщения информации в сфере профессиональной деятельности
	ОПК-1.2. Определяет и описывает современные психологические теории и применяемые в психологии методы научного исследования	<b>Знает</b> современные психологические теории и применяемые в психологии методы научного исследования <b>Умеет</b> определять и описывать современные психологические теории научного исследования <b>Владет</b> навыками применения в психологии методов научного исследования
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	<b>Знает</b> методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей <b>Умеет</b> применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей
	ОПК-2.2. Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<b>Умеет</b> оценивать достоверность эмпирических данных <b>Владет</b> навыками обоснования выводов научных исследований
ПК-1. Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1.1. Проводит экспертизу ситуационных проблем клиентов	<b>Знает</b> типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, педагогические и др.) <b>Умеет</b> формировать и проверять консультативные гипотезы <b>Владет</b> навыками хранения и обработки персональных данных клиентов

#### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы и проблематика современных психологических исследований.  
 Методологические основы научных исследований.  
 Специфика методологического и специально-научного анализа  
 Научно-методологический аппарат исследования.  
 Характеристика экспериментального метода.  
 Организация психологического исследования.  
 Систематизация и интерпретация результатов исследования  
 Оформление результатов поиска

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Экспериментальная психология»

##### 1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Экспериментальная психология» является ознакомление студентов с основными понятиями экспериментального психологического исследования и навыками его проведения

##### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.19) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Психодиагностика	Организация психологических исследований
Математические методы в психологии	Преддипломная практика

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Находит, интерпретирует, анализирует и обобщает информацию в сфере профессиональной деятельности	<b>Знает</b> информацию в сфере профессиональной деятельности <b>Умеет</b> находить, интерпретировать информацию в сфере профессиональной деятельности <b>Владеет</b> навыками анализа и обобщения информации в сфере профессиональной деятельности
	ОПК-1.2. Определяет и описывает современные психологические теории и применяемые в психологии методы научного исследования	<b>Знает</b> современные психологические теории и применяемые в психологии методы научного исследования <b>Умеет</b> определять современные психологические теории и применяемые в психологии методы научного исследования <b>Владеет</b> навыками описания современных психологических теорий и применяемых в психологии методов научного исследования
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	<b>Знает</b> адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки <b>Умеет</b> выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной психологической оценки <b>Владеет</b> навыками отбора адекватных, надежных и валидных методов качественной психологической оценки
	ОПК-3.2. Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<b>Знает</b> особенности организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики <b>Умеет</b> организовать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-2.1. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	<b>Знает</b> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы <b>Умеет</b> применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся <b>Владеет</b> навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и детьми

## 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Экспериментальная психология как научная область.

Генезис экспериментальной психологии.

Специфика психологического эксперимента.

Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.

Планирование эксперимента и контроль переменных.

Психологическое измерение.

Анализ и представление результатов психологического исследования.

Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания).

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология социальной работы»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология социальной работы» являются: формирование у студентов системы знаний и умений в области социально-психологической поддержки населения, позволяющих: эффективно участвовать в системе психосоциальной помощи людям в трудной жизненной ситуации (проводить социальную диагностику, терапию и др. виды работ); обеспечивать психологическое сопровождение профессиональной деятельности социальных работников и специалистов по социальной работе (подготовка специалистов, работа по профилактике эмоционального выгорания и т.д.)

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Дисциплины (модули) Блок 1 (Б.1. Б. 20) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Нейрофизиология	Основы оказания экстренной психологической помощи
Основы патопсихологии	Психологическая коррекция
	Основы психотерапии в работе психолога
	Консультативная психология

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	<b>Знает</b> основные формы психологической помощи в социальной работе <b>Умеет</b> осуществлять психосоциальную помощь отдельным лицам, группам населения <b>Владеет</b> навыками подбора социально-психологических методов и технологий психической регуляции в практике социальной работы

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в психологические основы социальной работы.

Общая характеристика лиц и групп населения, выступающих в качестве клиентов психосоциальной работы.

Специфика психосоциальной помощи различным категориям граждан.

Социально-психологические методы и технологии психической регуляции в практике социальной работы.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Психодиагностика»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психодиагностика» являются формирование у обучающихся знаний об адекватных, надежных и валидных методах количественной и качественной психологической оценки, о типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, педагогические и др.) и формировать умения формулировать и проверять консультативные гипотезы, а также навыки хранения и обработки персональных данных клиентов.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психодиагностика» относится к обязательной части «Дисциплины (модули)» Блока 1 (Б.1. Б.21) ОПОП ВО и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Введение в профессию	Организация психологических исследований
Математическая статистика	Экспериментальная психология

Общая психология	Математические методы в психологии
	Общий психологический практикум
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Организационно-управленческая практика
	Преддипломная практика

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	<b>Знает</b> адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки <b>Умеет</b> выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной психологической оценки <b>Владет</b> навыками отбора адекватных, надежных и валидных методов качественной психологической оценки
	ОПК-3.2. Организовывает сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<b>Знает</b> основы организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики <b>Умеет</b> организовывает сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ПК-1. Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1.1. Проводит экспертизу ситуационных проблем клиентов	<b>Знает</b> типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, педагогические и др.) <b>Умеет</b> формировать и проверять консультативные гипотезы <b>Владет</b> навыками хранения и обработки персональных данных клиентов
ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-2.1. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	<b>Знает</b> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы <b>Умеет</b> применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся <b>Владет</b> навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и детьми

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет, задачи и история психодиагностики.

Психометрические основания и профессионально-этические нормы психодиагностики.

Классификация психодиагностических методов. Стандартизованные методы психодиагностики (тесты) и их основные виды.

Психодиагностический процесс. Технология создания и адаптации методик.

Личностная психодиагностика.

Психодиагностика межличностных отношений.

Диагностика психических состояний.

Психодиагностика дошкольников.

Школьная психодиагностика.

Диагностика умственного развития и общих способностей.

Психодиагностика достижений.

Социокультурные аспекты и коррекционные возможности психодиагностики.

Основные тенденции развития и компьютеризация психодиагностики.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология личности»

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Психология личности» является формирование системных представлений о психологии личности как целостной системе знаний, выступающих в качестве необходимого условия выработки и развития у будущего психолога умения формулировать выдвигаемые практикой профессиональные задачи, лежащие в проблемном поле психологии личности, находить адекватные пути к их решению, к поиску методов, дающих возможность достичь поставленной цели.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология личности» относится к обязательной части «Дисциплины (модули)» Блока 1 (Б.1. Б.22) ОПОП ВО и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Общая психология	Консультативная психология
Социология	Психологическая коррекция
История психологии	Преддипломная практика
Психология развития и возрастная психология	

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Поддерживает уровень профессиональной компетенции	Знает уровень профессиональной компетентности Умеет оценивать уровень профессиональной компетентности Владеет навыками поддержания уровня профессиональной компетентности
ПК-1. Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1.1. Проводит экспертизу ситуационных проблем клиентов	Знает типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, педагогические и др.) Умеет формировать и проверять консультативные гипотезы Владеет навыками хранения и обработки персональных данных клиентов

## 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Представления о личности в классическом и современном психоанализе.

Представления о личности в бихевиоризме.

Представления о личности в социально - когнитивных теориях.

Представления о личности в гештальтпсихологии.

Представления о личности в когнитивной психологии.

Представления о личности в теориях черт личности.

Представления о личности в гуманистической психологии.

Представления о личности в экзистенциальной психологии.

Представления о личности в отечественной психологии.

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая психология»

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является освоение обучающимися аналитического подхода к современным концепциям учения и развития личности, формирование компетенций в области конструирования психологически целесообразного образовательного процесса.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1. Б.23) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
---	--

Педагогика	Преддипломная практика
Общая психология	
Психология развития и возрастная психология	
История психологии	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.2. Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<b>Знает</b> особенности и потребности участников образовательного процесса, как целевой аудитории
		<b>Умеет</b> оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
		<b>Владет</b> навыками консультирования участников образовательного процесса, как целевой аудитории
ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-2.2. Организует и совместно осуществляет с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогическую коррекцию выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации	<b>Знает</b> техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
		<b>Умеет</b> разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
		<b>Владет</b> навыками осуществления в сотрудничестве с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогической коррекции выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая психология как наука.  
 Становление педагогической психологии как науки.  
 Психология обучения и учения.  
 Образование как многоаспектный феномен.  
 Общая характеристика учебной деятельности.  
 Обучающийся как субъект учебной деятельности.  
 Психологические особенности типов обучения.  
 Психология педагогической деятельности и её субъекта.  
 Педагог как субъект педагогической деятельности.  
 Психология педагогической деятельности и общения.  
 Психология воспитания.  
 Воспитание и его психологические закономерности.  
 Коллектив и его влияние на развитие личности.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в психологии»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности психолога.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, обязательные дисциплины Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1. В.2) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Общая психология	Консультативная психология Психология семьи и семейное консультирование Учебная (учебно-ознакомительная) практика Производственная (преддипломная) практика

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит, интерпретирует, критически анализирует и синтезирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<b>Знает:</b> сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации <b>Умеет:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач <b>Владеет:</b> навыками поиска, анализа и обработки информации
	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	<b>Знает:</b> сущность и принципы системного подхода <b>Умеет:</b> анализировать задачу с использованием системного подхода <b>Владеет:</b> навыками системного анализа для решения поставленных задач
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий	<b>Знает:</b> принципы работы современных информационных технологий <b>Умеет:</b> использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности <b>Владеет:</b> навыками использования принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.2. Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> современные информационные технологии <b>Умеет:</b> использовать современные информационные технологии <b>Владеет:</b> навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

#### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информация. Современные информационные технологии. Информационные процессы. Системный подход. Средства компьютерной психодиагностики.  
Средства обработки данных  
Средства конструирования, визуализации и интерпретации данных.  
Средства поддержки коррекционно-развивающей деятельности психолога

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Организационная психология»

##### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Организационная психология» являются:

- ознакомление студентов с особенностями работы организационного психолога в коллективе, профессиональными функциями психолога в организациях разного типа, особенностями и своеобразием организационных политик в организациях;
- формирование умения применять современные технологии взаимодействия с членами общества для решения поставленных задач, осуществлять профотбор, развитие и обучение персонала, проводить психологическое консультирование;
- формирование навыков применения профессиональных функций и соблюдения организационных политик.

##### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.25) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
---	--

Экспериментальная психология	Организационно-управленческая практика
Общая психология	Преддипломная практика
История психологии	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами общества для решения поставленных задач	<b>Знает</b> особенности работы в коллективе. <b>Умеет</b> применять современные технологии взаимодействия с членами общества для решения поставленных задач.
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Выполняет свои профессиональные функции в организациях разного типа	<b>Знает</b> профессиональные функции психолога в организациях разного типа <b>Умеет</b> осуществлять профотбор, развитие и обучение персонала, проводить психологическое консультирование <b>Владет</b> навыками применения профессиональных функций
	ОПК-8.2. Соблюдает организационные политики и процедуры в профессиональной деятельности	<b>Знает</b> особенности и своеобразие организационных политик в организациях <b>Умеет</b> проводить процедуры профессиональной деятельности организационного психолога <b>Владет</b> навыками соблюдения организационных политик

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в организационную психологию.

Представления о современных организациях и направления психологических исследований в организациях.

Мотивация сотрудников и удовлетворенность работой как важные аспекты продуктивности работы организации.

Профессиональное здоровье сотрудников как условие развития организации.

Прикладные аспекты профессиональной деятельности психолога в организации.

Система психологического подбора кадров для организации.

Распределение сотрудников и стратегии работы психолога в организации.

Специфика организационного консультирования. Психологическая служба в организации.

Организационные изменения, развитие, обучение персонала как направления деятельности психолога в организации.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Математические методы в психологии»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Математические методы в психологии» является: формирование у обучающихся компетенций в области математических методов в сфере психологии.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Математические методы в психологии» относится к обязательной части «Дисциплины (модули)» Блока 1 (Б.1.Б.26) ОПОП ВО и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Психодиагностика	Преддипломная практика
Общий психологический практикум	
Экспериментальная психология	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
--------------------------------	--	---------------------

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит, интерпретирует, критически анализирует и синтезирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<b>Знает</b> сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации <b>Умеет</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач <b>Владеет</b> навыками поиска, анализа и обработки информации
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	<b>Знает</b> сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей <b>Умеет</b> собирать и анализировать эмпирические данные <b>Владеет</b> навыками интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей
	ОПК-2.2. Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<b>Знает</b> особенности оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований <b>Умеет</b> оценивать достоверность эмпирических данных <b>Владеет</b> навыками оценивания достоверности эмпирических данных
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	<b>Знает</b> адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки <b>Умеет</b> использовать методы количественной психологической оценки <b>Владеет</b> навыками использования методов качественной психологической оценки
	ОПК-3.2. Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<b>Знает</b> особенности организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики <b>Умеет</b> организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований <b>Владеет</b> навыками организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области практики

#### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные понятия математического анализа в психологии.  
Выявление различий в уровне исследуемого признака.  
Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака.  
Выявление различий в распределении признака.  
Многофункциональные статистические критерии.  
Метод ранговой корреляции.  
Дисперсионный анализ.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Общий психологический практикум»

##### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Общий психологический практикум» является формирование у обучающихся компетенций в области психологии в контексте общего психологического практикума.

##### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Общий психологический практикум» относится к обязательной части Дисциплины (модули) Блок 1 (Б.1. Б. 27.) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Общая психология	Психология семьи и семейное консультирование
Психодиагностика	Организация психологических исследований
Психология развития и возрастная психология	Математические методы в психологии
	Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	<b>Знать</b> основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных. <b>Уметь</b> применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных <b>Владеть</b> навыками интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленными задачами
	ОПК-2.2. Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<b>Знать</b> особенности оценки достоверности эмпирических данных <b>Уметь</b> оценивать достоверность эмпирических данных <b>Владеть</b> навыками проверки обоснованности выводов научных исследований
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	<b>Знать</b> методы количественной и качественной психологической оценки <b>Уметь</b> выбирать адекватные, надежные и валидные методы качественной психологической оценки <b>Владеть</b> навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной психологической оценки
	ОПК-3.2. Организовывает сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<b>Знать</b> особенности организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики <b>Уметь</b> организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики <b>Владеть</b> навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и методы общего психологического практикума. Измерение в психологии, структура исследования.

Методы исследования: наблюдение и психологическая беседа.

Практическое изучение процессов ощущения и восприятия.

Исследование памяти.

Методы изучения мышления.

Исследование воображения.

Методы изучения внимания.

Исследования эмоций и чувств.

Исследования воли.

Исследования темперамента и характера, способностей.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование»

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование» является формирование представлений об особенностях психологии семьи и семейного воспитания, навыков работы с семьями, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, а также способности оказания консультативно-психологической помощи семье в решении кризисных ситуаций и успешном воспитании ребенка.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.28) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Социальная психология	Консультативная психология
Психология развития и возрастная психология	Психологическая коррекция
Общая психология	Основы психотерапии в работе психолога
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Преддипломная практика

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	<b>Знает</b> основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы
		<b>Умеет</b> применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций
		<b>Владет</b> навыками применения основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций
	ОПК-4.2. Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<b>Знает</b> основные направления психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
		<b>Умеет</b> применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
		<b>Владет</b> навыками применения основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<b>Знает</b> потребности и запросы целевой аудитории для побуждения интереса к психологии семьи
		<b>Умеет</b> оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	ОПК-6.2. Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования	<b>Знает</b> потребности и запросы социума для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и

	интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	услугам <b>Умеет</b> интерпретировать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам <b>Владеет</b> навыками удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ПК-1. Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1.1. Проводит экспертизу ситуационных проблем клиентов	<b>Знает</b> типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, педагогические и др.)
		<b>Умеет</b> формировать и проверять консультативные гипотезы
	ПК-1.2. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов	<b>Владеет</b> навыками хранения и обработки персональных данных клиентов
		<b>Знает</b> основы психологического консультирования (виды, формы, методы)
		<b>Умеет</b> оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций
		<b>Владеет</b> навыками обоснования применения конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей

#### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода  
Психология семейных отношений. Брак как система отношений супругов. Прекращение брака: развод и его последствия.

Введение в психологию семейного воспитания. Семья и социализация личности ребенка.

Семейное консультирование как вид психологической помощи семье.

Методы исследования семейных отношений.

Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей.

Родительское отношение. Установки, стратегии, стили семейного воспитания.

Психолого-педагогическая работа с семьей.

Консультирование родителей по проблемам взаимоотношения с детьми.

Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в профессию»

##### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является формирование у обучающихся компетенций в области общего представления о психологической науке, основных теориях и направлениях, целостного видения психологии и профессиональной деятельности психолога.

##### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.29) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
-	Общая психология
-	Общий психологический практикум
-	Психология личности
-	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

##### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения	Результаты обучения
--------------------------------	---	---------------------

	компетенции	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит, интерпретирует, критически анализирует и синтезирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<b>Знает</b> сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации
		<b>Умеет</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач
		<b>Владеет</b> навыками поиска, анализа и обработки информации
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления своим временем для достижения поставленных целей	<b>Знает</b> инструменты и методы управления своим временем
		<b>Умеет</b> выбирать наиболее эффективные способы управления временем
	УК-6.2. Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, предпринимает меры по её реализации	<b>Владеет</b> навыками эффективного использования своего времени для достижения поставленных целей
		<b>Знает</b> основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<b>Знает</b> потребности и запросы целевой аудитории для побуждения интереса к психологии как науке
		<b>Умеет</b> оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
		<b>Владеет</b> навыками стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	ОПК-6.2. Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<b>Знает</b> потребности и запросы социума для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
		<b>Умеет</b> интерпретировать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
		<b>Владеет</b> навыками удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

#### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и методы профессиональной подготовки психолога.

Понятие профессии и профессионализм.

Профессионализация как психологическое понятие.

Психология как наука. Научно-исследовательская деятельность психолога.

Прикладная психология и психологическая практика.

Структура и основные разделы практической психологии.

Профессионально – личностный портрет психолога.

Профессиональные сообщества психологов.

Этические проблемы профессионального самоопределения психолога.

Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы патопсихологии»

##### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Основы патопсихологии»: дать студентам теоретические знания по патопсихологическим особенностям личности, учить анализировать психические состояния пациентов с различными расстройствами, развивать способность проводить психологическую диагностику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических

отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.30) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Общая психология	Клиническая психология
	Специальная психология

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Применяет базовые дефектологические знания в рамках социального взаимодействия	<b>Знает</b> специфику людей, имеющих ограниченные возможности здоровья и особенности социального взаимодействия с ними
		<b>Умеет</b> применять базовые дефектологические знания в рамках социального взаимодействия
	УК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия	<b>Знает</b> основы организации труда лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках профессионального взаимодействия
		<b>Умеет</b> применять базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	<b>Знает</b> основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы
		<b>Умеет</b> применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц
	ОПК-4.2. Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<b>Владет</b> навыками применения основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных групп населения и (или) организаций
		<b>Знает</b> основные направления психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
		<b>Умеет</b> применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
		<b>Владет</b> навыками применения основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

## 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в патопсихологию. Правовые вопросы психиатрии. Судебно-психиатрическая экспертиза.

Нарушение ощущений и восприятия. Нарушения мышления. Нарушение памяти и интеллекта.

Эмоциональные расстройства. Расстройства воли и влечений. Патология внимания и сознания.

Эндогенные психозы I: Шизофрения. Шизотипическое расстройство личности. Шизоаффективные расстройства.

Эндогенные психозы II: Аффективные расстройства настроения. МДП. Циклотимия. Депрессивное расстройство. Дистимия.

Органические расстройства. Экзогенно-органические психозы.

Эпилепсия. Психозы позднего возраста.

Психогении: Неврозы и реактивные психозы. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.

### Аннотация рабочей программы дисциплины «История психологии»

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «История психологии» является формирование компетентности обучающихся в области исторического развития психологии как науки.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части «Дисциплины (модули)» Блока 1 (Б.1. Б.32) ОПОП ВО и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Общая психология	Психология развития и возрастная психология
Введение в профессию	Социальная психология
	Психология личности
	Преддипломная практика

#### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит, интерпретирует, критически анализирует и синтезирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<b>Знает</b> сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации <b>Умеет</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач <b>Владет</b> навыками поиска, анализа и обработки информации
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<b>Знать</b> потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам <b>Уметь</b> -оценивать потребности целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам <b>Владеть</b> -навыками оценивания запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	ОПК-6.2. Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<b>Знать</b> потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам <b>Уметь</b> удовлетворять потребности целевой

		аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам <b>Владеть</b> навыками удовлетворения запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
--	--	--

#### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История психологии: теоретические и методологические основания.

Психологические воззрения в период античности.

Психологическое знание в Средневековье.

Психологические воззрения в эпоху Возрождения.

Психологическая мысль Нового времени.

Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе и России.

Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в.

Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX-XXвв. Вюрцбургская школа, школа В.Вундта, структурализм, функционализм.

Методологический кризис в психологии. Становление поведенческого направления в русской психологии и бихевиоризма.

Глубинная психология (психоанализ) и ее развитие в первой половине XXв.

Гештальтпсихология.

Новые направления во второй половине XX в.: гуманистическая, когнитивная, генетическая психологии, развитие неопсихоаналитических исследований. Современные течения в мировой психологии.

Отечественная психология: этапы развития, научные школы, современные тенденции.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Конфликтология»

##### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Конфликтология» являются формирование у обучающихся знаний в области конфликтологии; формирование культуры общения личности в различных сферах и ситуациях профессионального и межличностного взаимодействия; изучение классических и современных концепций, трактовок предмета конфликтологии, закономерностей, классификации конфликтов и причин их возникновения в различных сферах и ситуациях межличностного и профессионального взаимодействия; развитие способности применения диагностических методов выявления конфликтных личностей.

##### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б.1.Б.31 «Конфликтология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Общая психология	Организационная психология
Введение в профессию	Психология личности
	Психология делового общения
	Психология семьи и семейное консультирование
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

##### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	УК-3.1. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами общества для решения поставленных задач	<b>Знает</b> особенности работы в коллективе <b>Умеет</b> применять современные технологии взаимодействия с членами общества для решения поставленных задач.

роль в команде	УК-3.2. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	<b>Знает</b> основные приемы и нормы социального взаимодействия
		<b>Умеет</b> устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.
		<b>Владеет</b> навыками социального взаимодействия и работы в команде
ОПК-5Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Выполняет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического и развивающего характера	<b>Знает</b> технологии организации и проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		<b>Умеет</b> разрабатывать программы профилактики конфликтов в организации
		<b>Владеет</b> навыками организации и реализации мероприятий профилактического и развивающего характера
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Выполняет свои профессиональные функции в организациях разного типа	<b>Знает</b> особенности работы психолога в организациях разного типа по предупреждению и урегулированию конфликтов
		<b>Умеет</b> выделять субъективные и объективные причины конфликтов в профессиональной деятельности
		<b>Владеет</b> навыками управления и урегулирования конфликтами в организациях разного типа.
	ОПК-8.2. Соблюдает организационные политики и процедуры профессиональной деятельности	<b>Знает</b> структуру профессиональной деятельности психолога
		<b>Умеет</b> выделять, организовать и реализовать работу психолога в организациях разного типа
		<b>Владеет</b> навыками составления плана работы, соблюдая организационные политики и процедуры в профессиональной деятельности

#### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Конфликтология как теория и практика.

Социальный конфликт и его виды.

Внутриличностные и межличностные конфликты.

Внутригрупповые и межгрупповые конфликты.

Стратегии поведения личности в конфликте.

Методы управления, разрешения и профилактики конфликта.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Психофизиология»

##### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психофизиология» является: освоение обучающимися природы нейронных механизмов психических процессов, состояний и поведения, представлений о принципах переработки информации в центральной нервной системе, нейронных механизмах сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний и эмоций, мышления, речи; о методах психофизиологического исследования.

##### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психофизиология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП (Б.1.Б.33). ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Анатомия центральной нервной системы	Основы патопсихологии
Общая психология	Специальная психология

Нейрофизиология	Психодиагностика
-----------------	------------------

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК – 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Применяет базовые дефектологические знания в рамках социального взаимодействия	<b>Знает</b> специфику людей, имеющих ограниченные возможности здоровья и особенности социального взаимодействия с ними <b>Умеет</b> применять базовые дефектологические знания в рамках социального взаимодействия
	УК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия	<b>Знает</b> основы организации труда лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках профессионального взаимодействия <b>Умеет</b> применять базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия
ОПК – 4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	<b>Знает</b> основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций <b>Умеет</b> применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц <b>Владеет</b> навыками применения основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций
	ОПК-4.2. Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<b>Знает</b> основы инклюзивного образования <b>Умеет</b> подбирать формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья <b>Владеет</b> навыками организации инклюзивного образования

#### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в психофизиологию.

Психофизиология сенсорных процессов.

Молекулярные механизмы памяти, обеспечивающие функцию памяти.

Проблема внимания в современной психофизиологии.

Взаимодействие первой и второй сигнальных систем.

Психофизиология эмоций.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология имиджа»

##### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Психология имиджа» является формирование у студентов системы представлений об имидже как социально-психологическом феномене, умений по его развитию.

##### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология имиджа» относится к обязательной части Дисциплины (модули) Блок 1 (Б.1.Б.34) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Введение в профессию	Профессиональная ориентация и профессиональное консультирование
Учебно-ознакомительная практика	Производственная практика в профильных организациях
Педагогика	Практика по получению профессиональных умений и

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, предпринимает меры по её реализации	<b>Знает</b> основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. <b>Умеет</b> эффективно планировать и контролировать собственное время. <b>Владеет</b> навыками управления собственным временем.

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Имидж, его структура и типологии.

Психологические закономерности и механизмы создания имиджа.

Личность и имидж.

Психологическая помощь личности в создании и коррекции имиджа.

Предметный, групповой и корпоративный имидж. Структура и содержание.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Тренинг развития межличностных коммуникаций»

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Тренинг развития межличностных коммуникаций» является формирование у студентов навыков психологической наблюдательности, расширения теоретических и практических знаний студентов об индивидуальном своеобразии мировоззрения каждого человека и самого себя, развитие умения понимать и принимать это своеобразие, а также прогнозировать поведение другого, предвидеть свое воздействие на него.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1 Б.35) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Методика проведения тренинга и супервизия	Производственная практика в профильных организациях
Психология делового общения	
Организационная психология	
Конфликтология	
Психология общения	
Учебно-ознакомительная практика	
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами общества для решения поставленных задач	<b>Знает</b> особенности работы в коллективе. <b>Умеет</b> применять современные технологии взаимодействия с членами общества для решения поставленных задач.
	УК-3.2. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	<b>Знает</b> основные приемы и нормы социального взаимодействия. <b>Умеет</b> устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе. <b>Владеет</b> навыками социального

**4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общение как взаимодействие с членами общества

Установка и поддержка контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе

Осознание и преодоление ограничений, накладываемых привычными, стереотипными установками восприятия и способами поведения в общении

Работа с возражениями. Общение с трудными людьми

Самокоррекция и саморегуляция эмоционального состояния в общении.

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт (общая физическая подготовка)»****1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт (общая физическая подготовка)» являются:

- формирование у студентов физической культуры личности;
- формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также успешной профессиональной деятельности.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА**

Дисциплина «Физическая культура и спорт (общая физическая подготовка)» относится к Элективным дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Безопасность жизнедеятельности	

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 - Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом физиологических особенностей организма	<b>Знает*</b> теоретические и методические основы физической культуры для укрепления здоровья и успешной профессиональной деятельности <b>Умеет</b> использовать средства и методы физической культуры для укрепления здоровья, профессионально-личностного развития и физического самосовершенствования <b>Владет</b> навыками сохранения и укрепления здоровья, физического самосовершенствования

\* для обучающихся, освобожденных по состоянию здоровья от практических занятий.

**4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общеразвивающие упражнения (для плечевого пояса).

Общеразвивающие упражнения (для брюшного пресса и мышц ног).

Общеразвивающие упражнения (на развитие быстроты, мышц ног, верхнего плечевого пояса).

Общеразвивающие упражнения (на развитие мышц спины, рук, ног).

Общеразвивающие упражнения (на развитие мышц туловища).

Общая физическая подготовка.

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт (легкая атлетика)»****1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт (легкая атлетика)» являются:

- формирование у студентов физической культуры личности;
- формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также успешной профессиональной деятельности.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА**

Дисциплина «Физическая культура и спорт (легкая атлетика)» относится к Элективным дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Безопасность жизнедеятельности	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 - Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом физиологических особенностей организма	<b>Знает*</b> теоретические и методические основы физической культуры для укрепления здоровья и успешной профессиональной деятельности <b>Умеет</b> использовать средства и методы физической культуры для укрепления здоровья, профессионально-личностного развития и физического самосовершенствования <b>Владеет</b> навыками сохранения и укрепления здоровья, физического самосовершенствования

\* для обучающихся, освобожденных по состоянию здоровья от практических занятий.

#### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общеразвивающие упражнения (для плечевого пояса).

Общеразвивающие упражнения (для брюшного пресса и мышц ног).

Общеразвивающие упражнения (на развитие быстроты, мышц ног, верхнего плечевого пояса).

Общеразвивающие упражнения (на развитие мышц спины, рук, ног).

Общеразвивающие упражнения (на развитие мышц туловища).

Легкая атлетика.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы психогенетики»

##### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Основы психогенетики»: ознакомить с основными положениями современной психогенетики, изучить методологию и методы психогенетики, основные результаты исследований; ознакомить студентов с основными перспективными направлениями исследований, показать их социальную значимость и ответственность молекулярно-генетических исследований психологических черт.

##### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы психогенетики» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.В.1) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Общая психология	Общий психологический практикум
Нейрофизиология	Экспериментальная психология

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Применяет базовые дефектологические знания в рамках социального взаимодействия	<b>Знает</b> специфику людей, имеющих ограниченные возможности здоровья и особенности социального взаимодействия с ними <b>Умеет</b> применять базовые дефектологические знания в рамках социального взаимодействия
	УК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия	<b>Знает</b> основы организации труда лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках профессионального взаимодействия <b>Умеет</b> применять базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия
ПК-1. Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1.1. Проводит экспертизу ситуационных проблем клиентов	<b>Знает</b> типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, педагогические и др.)
		<b>Умеет</b> формировать и проверять консультативные гипотезы
		<b>Владеет</b> навыками хранения и обработки персональных данных клиентов

#### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет психогенетики, связь с другими науками.

Элементарные основы общей генетики.

Методы психигенетики.

Средовые влияния. Генотип-средовые корреляции и взаимодействия.

Наследственность и патология Психогенетика аномального и девиантного поведения.

Психогенетика сенсорных способностей, двигательных функций и темперамента. Психогенетические исследования интеллекта.

Психогенетические исследования психического дизонтогенеза.

Генетическая психофизиология.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология делового общения»

##### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология делового общения» является повышение уровня профессиональной компетентности и психологической культуры личности будущих психологов в ситуациях профессионального и межличностного взаимодействия.

##### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология делового общения» изучается как в Блоке 1 Дисциплины (модули) обязательная часть, - обязательные дисциплины Б.1.Б.24. ОПОП ВО и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Общая психология	Психология управления персоналом
Социальная психология	Психология социальной работы
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

##### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность задач в рамках поставленной цели	<b>Знает</b> требования к постановке цели и формулированию задач <b>Умеет</b> формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.
	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач с учетом имеющихся ресурсов, ограничений и действующих правовых норм	<b>Знает</b> способы решения типичных задач и критерии их оценки
		<b>Умеет</b> проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ, исходя из действующих правовых норм, оценки имеющихся ресурсов с учётом ограничений <b>Владет</b> навыками решения типичных задач оптимальными способами
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами общества для решения поставленных задач	<b>Знает</b> особенности работы в коллективе. <b>Умеет</b> применять современные технологии взаимодействия с членами общества для решения поставленных задач.
		<b>Знает</b> основные приемы и нормы социального взаимодействия. <b>Умеет</b> устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.
	УК-3.2. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	<b>Владет</b> навыками социального взаимодействия и работы в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Ведёт обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	<b>Знает</b> нормы и правила государственного языка Российской Федерации
		<b>Умеет</b> коммуницировать в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
		<b>Владеет</b> навыками обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

#### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели, функции, виды и уровни общения.

Специфика делового общения, структура коммуникативного акта и условия установления контакта

Механизмы взаимопонимания в общении.

Нормы и правила профессионального поведения и этикета.

Техники и приемы делового общения.

Имидж делового человека.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Математическая статистика»

##### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины «Математическая статистика» является компетентностная подготовка студентов в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе:

овладение студентами математическим аппаратом, необходимым для решения теоретических и практических задач;

развитие умения выражать математическим языком профессиональные задачи.

##### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Математика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, - обязательные дисциплины блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП (Б.1.В.3).

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Введение в профессию	Математические методы в психологии
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

##### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит, интерпретирует, критически анализирует и синтезирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<b>Знает</b> сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации
		<b>Умеет</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач
		<b>Владеет</b> навыками поиска, анализа и обработки информации
	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	<b>Знает</b> сущность и принципы системного подхода
		<b>Владеет</b> навыками системного анализа для решения поставленных задач
ПК-1. Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1.1. Проводит экспертизу ситуационных проблем клиентов	<b>Владеет</b> навыками хранения и обработки персональных данных клиентов

#### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Элементы теории вероятностей

Случайные величины

Элементы математической статистики

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Правоведение»**

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Правоведение» являются формирование у обучающихся:

- базового представления об основных понятиях и категориях государства и права;
- основных правовых знаний и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Правоведение» относится к части Дисциплины (модули) Блок 1 (Б.1.В.4.), формируемой участниками образовательных отношений и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Б.1.Б.2 Философия	Б.1.В.6 Социология
Б.1.Б.2 История	Б.1.В.10 Педагогика

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК.11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11-1. Соблюдает нормы права в различных сферах деятельности, а также в сфере противодействия коррупции	<b>Знает</b> правовые нормы в сфере профессиональной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции <b>Умеет</b> анализировать правовые последствия коррупционного поведения, в том числе собственных действий или бездействий <b>Владет</b> (имеет опыт): навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами
	УК-11.2 Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению	<b>Знает</b> сущность и формы коррупционного поведения; <b>Умеет</b> формировать антикоррупционное поведение <b>Умеет</b> использовать правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах

**4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Роль государства и права в жизни общества.
- Норма права и нормативно-правовые акты.
- Источники российского права.
- Юридическая ответственность.
- Конституция РФ — основной закон государства.
- Понятие гражданского правоотношения. Обязательства в гражданском праве.
- Трудовой договор. Трудовая дисциплина.
- Административное правонарушение и ответственность.
- Преступление и ответственность за его совершение.
- Основы экологического права.

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика»**

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основной целью освоения дисциплины «Экономика» является компетентностная подготовка студентов в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе:

- формирование у студентов бакалавриата современного экономического мировоззрения;
- изучение и освоение теоретического содержания современной экономической науки, ее фундаментальных проблем;
- приобретение опыта анализа различных экономических ситуаций и умения оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Экономика» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
История	Философия
	Математическая статистика

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Использует базовые принципы и законы экономики при принятии решений в различных областях жизнедеятельности	<b>Знает:</b> базовые экономические принципы и законы, основы системы экономических отношений на микро- и макроуровне; <b>Умеет:</b> использовать экономические знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; <b>Владеет:</b> навыками анализа экономических процессов и явлений, происходящих в обществе.
	УК-10.2. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами	<b>Знает:</b> методы экономического и финансового планирования; финансовые инструменты для управления личными финансами; <b>Умеет:</b> использовать финансовые инструменты для управления личными финансами; <b>Владеет:</b> навыками анализа финансовой информации в зависимости от поставленных задач.

## 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика: предмет, метод, функции, методология.

Рынок как развитая форма товарного хозяйства

Финансовая грамотность как основа рационального потребительского поведения

Поведение фирмы и теория организации рынка

Рынки факторов производства и экономическая теория общественного сектора

Предмет и методы макроэкономики. Основные макроэкономические показатели и система национального счетоводства

Макроэкономическое равновесие

Макроэкономическая нестабильность и экономический рост

Макроэкономическая политика

Международные аспекты национальной экономики

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология»

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Социология» является

- целостное представление об обществе, проблемах и закономерностях его функционирования и развития как социальной системы;
- формирование общетеоретических представлений о предмете, методах, функциях и задачах социологии;
- овладение умениями и навыками подготовки и проведения социологического исследования.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социология» в обязательные дисциплины модуля - Часть, формируемая участниками образовательных отношений, - обязательные дисциплины (Б.1.В.6).

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся при освоении данной дисциплины: студент должен знать закономерности развития общества, уметь анализировать исторические события, знать основы психологии.

Приобретенные в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
История	Социальная психология
Введение в профессию	Психология управления персоналом
	Психология социальной работы
	Учебно-ознакомительная практика

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит, интерпретирует, критически анализирует и синтезирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<b>Знает</b> сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации
		<b>Умеет</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач
	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	<b>Владеет</b> навыками поиска, анализа и обработки информации
		<b>Знает</b> сущность и принципы системного подхода
		<b>Умеет</b> анализировать задачу с использованием системного подхода
		<b>Владеет</b> навыками системного анализа для решения поставленных задач
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Учитывает межкультурное разнообразие в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе	<b>Знает</b> основные исторические закономерности
		<b>Умеет</b> интерпретировать современное состояние общества с позиций межкультурного разнообразия
		<b>Владеет</b> навыками учета особенностей восприятия межкультурного разнообразия в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология как наука.

Общество как социокультурная система.

Социальные институты и организации.

Личность как субъект и продукт социальных отношений.

Социальные взаимодействия, отношения и контроль.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Антропология»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Антропология» являются: ознакомление студентов с широким кругом вопросов, изучаемых современной антропологией; формирование общего представления о предмете антропологии; ознакомление с основами терминологической, теоретической и практической стороны биологической антропологии; применение полученных умений и навыков анализа и оценки межкультурного многообразия общества в последующей профессиональной деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, - обязательные дисциплины (Б1.В 7) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
История	Философия
	Нейрофизиология
	Общая психология

	Основы психогенетики
	Этнопсихология

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Учитывает межкультурное разнообразие в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе	<b>Знает</b> основные категории философии <b>Умеет</b> интерпретировать современное состояние общества с позиций межкультурного разнообразия <b>Владеет</b> навыками учета особенностей восприятия межкультурного разнообразия в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе
	УК-5.2. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории, а также с позиций этики и философских знаний	<b>Знает</b> основы развития общества с позиции этики и философии <b>Умеет</b> интерпретировать современное состояние общества с позиций этики и философских знаний <b>Владеет</b> навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общетеоретические основы антропологии.  
Понятие об антропогенезе как разделе антропологии. Теории антропогенеза.  
Эволюционная теория антропогенеза.  
Индивидуальное развитие человека.  
Конституция человека.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Профессиональная ориентация и профессиональное консультирование»

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Профессиональная ориентация и профессиональное консультирование» являются:

- ознакомление с особенностями профотбора и профессиональной психологической диагностики
- ознакомление с основными методиками профориентационной работы психолога.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Профессиональная ориентация и профессиональное консультирование» относится к дисциплинам обязательной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.В.8) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Введение в профессию	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Общая психология	
Психология развития и возрастная психология	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и	УК-1.1. Находит, интерпретирует, критически анализирует и синтезирует	<b>Знает</b> сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации

синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<b>Умеет</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач
		<b>Владеет</b> навыками поиска, анализа и обработки информации
ПК-1. Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1.1. Проводит экспертизу ситуационных проблем клиентов	<b>Знает</b> типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, педагогические и др.)
		<b>Умеет</b> формировать и проверять консультативные гипотезы
		<b>Владеет</b> навыками хранения и обработки персональных данных клиентов
	ПК-1.2. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов	<b>Знает</b> основы психологического консультирования (виды, формы, методы)
		<b>Умеет</b> оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций
		<b>Владеет</b> навыками обоснования применения конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей

#### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная ориентация и профессиональное консультирование как вид деятельности психолога

Профориентационная помощь в онтогенезе.

Психология самопрезентации.

Профессиональная перспектива.

Профориентационное консультирование.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи»

##### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» являются:

-овладение новыми навыками и знаниями, связанными с особенностями общения в профессиональной сфере;

-совершенствование языковой компетенции;

-создания у студентов мотивации к совершенствованию речевой коммуникации.

##### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
-	Психология общения
-	Психология делового общения
-	Конфликтология
-	Тренинг развития межличностных коммуникаций
-	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
-	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
-	Преддипломная практика

##### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую	УК-4.1 Ведёт обмен деловой информацией в устной и	знает нормы и правила государственного языка Российской Федерации

коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	письменной формах на государственном языке Российской Федерации	умеет коммуницировать в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
		владеет навыками обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

#### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разновидности национального языка.

Функциональные стили литературного языка.

Речевая норма и культура речи.

Ораторское искусство и совершенствование навыков устной речи.

Этика и этикет в устной речи.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

##### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются

- формирование общих представлений, умений и навыков в области педагогики, необходимых в процессе профессионального становления личности в системе социальных отношений.
- выработка интеллектуального умения ориентироваться в научных категориях, характеризующих понятийный аппарат педагогики;
- овладение системой знаний о фактах, законах и закономерностях познавательного и личностного развития индивида в процессе обучения и воспитания;
- формирование готовности к самостоятельной педагогической деятельности.

##### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 - часть, формируемая участниками образовательных отношений, - обязательные дисциплины (Б.1. В.10) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Введение в профессию	Психология личности
	Педагогическая психология
	Психология делового общения
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

##### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления своим временем для достижения поставленных целей	<b>Знает</b> инструменты и методы управления своим временем
		<b>Умеет</b> выбирать наиболее эффективные способы управления временем
	УК-6.2. Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, предпринимает меры по её реализации	<b>Владеет</b> навыками эффективного использования своего времени для достижения поставленных целей
		<b>Знает</b> основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.
		<b>Умеет</b> эффективно планировать и контролировать собственное время.
		<b>Владеет</b> навыками управления собственным временем.
ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с	ПК-2.1. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и	<b>Знает</b> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
		<b>Умеет</b> применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и

детьми и обучающимися	обучающихся	отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
		<b>Владет</b> навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и детьми
	ПК-2.2. Организует и совместно осуществляет с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогическую коррекцию выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации	<b>Знает</b> техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
		<b>Умеет</b> разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
		<b>Владет</b> навыками осуществления в сотрудничестве с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогической коррекции выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации

#### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная деятельность и личность педагога.

Профессиональная компетентность педагога.

Педагогическое мастерство и творчество.

Педагогика в системе современного человекознания.

Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогический процесс.

Сущность социализации, ее стадии, механизмы и факторы.

Педагогический процесс как система.

Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Обучение в целостном педагогическом процессе.

Технология конструирования педагогического процесса.

Технология осуществления педагогического процесса.

Технология педагогического общения и установление педагогически целесообразных взаимоотношений.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология общения»

##### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология общения» является формирование компетентности и психологической культуры личности будущих психологов в ситуациях профессионального и межличностного общения.

##### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология общения» изучается как в Блоке 1 Дисциплины (модули) обязательная часть, - обязательные дисциплины Б.1.В.13. ОПОП ВО и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Организационная психология	Тренинг развития межличностных коммуникаций
Конфликтология	Учебно-ознакомительная практика
Психология делового общения	

##### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами общества для решения поставленных задач	<b>Знает</b> особенности работы в коллективе.
		<b>Умеет</b> применять современные технологии взаимодействия с членами общества для решения поставленных задач.

#### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специфика общения

Структура, средства и функции общения

Фазы и этапы профессионального общения

Возникновение барьеров в процессе межличностного взаимодействия

Этика профессионального общения

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Этнопсихология»

##### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Этнопсихология» являются:

1. Формирование у студентов представления об этнопсихологии как междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического.

2. Подготовка студентов к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни общества.

3. Выработка у студентов профессионального отношения к сложным проблемам, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей.

##### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, - обязательные дисциплины (Б1.В 12) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Социология	Социальная психология
История	Производственная практика в профильных организациях
Философия	

##### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Учитывает межкультурное разнообразие в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе	<b>Знает</b> основные исторические закономерности <b>Умеет</b> интерпретировать современное состояние общества с позиций межкультурного разнообразия <b>Владеет</b> навыками учета особенностей восприятия межкультурного разнообразия в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе
ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-2.2. Организует и совместно осуществляет с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогическую коррекцию выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации	<b>Знает</b> техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи <b>Умеет</b> разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы <b>Владеет</b> навыками осуществления в сотрудничестве с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогической коррекции выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации

#### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Этнопсихология как отрасль научного знания.

Этнопсихологические характеристики личности.

Этническая идентичность личности и этническая картина мира.

Региональные особенности и условия формирования национального самосознания.

Национально-психологические особенности народов мира.

Понятие и сущность межэтнических коммуникаций.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Концепции современного естествознания»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» являются: формирование мировоззренческих представлений о сущности фундаментальных законов природы, усвоение студентами важнейших концепций современного естествознания, составляющих основу современных естественных наук; умение искать, анализировать полученную информацию для последующего использования в профессиональной деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, - обязательные дисциплины (Б1.В 13) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
История	Нейрофизиология
Философия	Общая психология
Социология	Этнопсихология
Антропология	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит, интерпретирует, критически анализирует и синтезирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<b>Знает</b> сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации <b>Умеет</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач <b>Владеет</b> навыками поиска, анализа и обработки информации
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	<b>Знает</b> сущность и принципы системного подхода <b>Умеет</b> анализировать задачу с использованием системного подхода <b>Владеет</b> навыками системного анализа для решения поставленных задач

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и метод естествознания.

История естествознания.

Принципы классической физики.

Мегамир. Современные космологические концепции.

Микромир. Квантовая физика.

Проблемы и перспективы современной геологии.

Основные концепции химии.

Пространство и время в современной научной картине мира.

Особенности биологического уровня организации материи.

Генетика и эволюция.

Принцип глобального эволюционизма.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология развития и возрастная психология»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является: формирование у обучающихся компетенций в области психологии развития, направленных на формирование знаний о сущности, свойствах, видах и источниках информации, методах поиска и критического анализа информации, типологиях проблем граждан разной этиологии; умений осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных

задач, формировать и проверять консультативные гипотезы и навыков поиска, анализа и обработки информации и хранения и обработки персональных данных клиентов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина « Психология развития и возрастная психология» относится к части, формируемой участниками отношений Блока 1 (Б.1.В.14) ОПОП ВО и находится в логической и содержательно-методической связи взаимосвязи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Введение в профессию	Психология личности
Общая психология	Психодиагностика
Психофизиология	Общий психологический практикум
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Психология семьи и семейное консультирование
	Преддипломная практика

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит, интерпретирует, критически анализирует и синтезирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<b>Знает</b> сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации <b>Умеет</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач <b>Владеет</b> навыками поиска, анализа и обработки информации
ПК-1.1. Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1.1. Проводит экспертизу ситуационных проблем клиентов	<b>Знает</b> типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, педагогические и др.) <b>Умеет</b> формировать и проверять консультативные гипотезы <b>Владеет</b> навыками хранения и обработки персональных данных клиентов

## 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Теоретические и практические задачи

Методы психологии развития и возрастной психологии

Становление возрастной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки

Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов психического развития

Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход

Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона

Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития

Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения

Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже

Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л. С. Выготский

Основные закономерности и принципы психического развития в онтогенезе: культурно-историческая парадигма

Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе

Пренатальный период развития

Новорожденность

Период младенчества.

Ранний возраст.

Дошкольный возраст.

Младший школьный возраст.

Подростковый возраст.

Юношеский возраст.

Взрослость

Старость.

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология этноцентризма»

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Психология этноцентризма» является ознакомление с особенностями и спецификой функционирования этнических групп, трансляция и развитие толерантности личности на основе межэтнического обмена культурными ценностями, опыта творческой самореализации, овладение навыками исследования этноцентризма в различных социальных группах.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология этноцентризма» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б.1. В.15) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Социальная психология	Преддипломная практика
Этнопсихология	

#### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Учитывает межкультурное разнообразие в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе	<b>Знает</b> основные категории философии <b>Знает</b> основные исторические закономерности <b>Умеет</b> интерпретировать современное состояние общества с позиций межкультурного разнообразия <b>Владет</b> навыками учета особенностей восприятия межкультурного разнообразия в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе
ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-2.1. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	<b>Знает</b> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы <b>Умеет</b> применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся <b>Владет</b> навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и детьми

#### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблема изучения ментальности в отечественной и зарубежной психологии. Этническое самосознание как понятия менталитета.

Категория этноцентризма личности в системе психологических понятий, её сущность и особенности.

Детерминанты этноцентризма личности. Особенности этнической идентичности в юношеском возрасте.

Особенности исследования этноцентризма.

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолингвистика»

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психолингвистика» является ознакомление студентов с основными понятиями психолингвистики и формирование навыков психолингвистического исследования.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина по выбору вариативной части Блока Дисциплин (модулей) (Б.1.ДВ.5) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
---	--

Общая психология	Консультативная психология
Психология развития и возрастная психология	Психологическая коррекция
Психодиагностика	Преддипломная практика

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Учитывает межкультурное разнообразие в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе	<b>Знает</b> основные исторические закономерности <b>Умеет</b> интерпретировать современное состояние общества с позиций межкультурного разнообразия <b>Владеет</b> навыками учета особенностей восприятия межкультурного разнообразия в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе
ПК-1.1 Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1.1. Проводит экспертизу ситуационных проблем клиентов	<b>Знает</b> типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, педагогические и др.) <b>Умеет</b> формировать и проверять консультативные гипотезы <b>Владеет</b> навыками хранения и обработки персональных данных клиентов

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолингвистика как наука  
Методы психолингвистики.  
Язык и мышление.  
Теоретические основы нейролингвистики.  
Общая психолингвистика.  
Гендерный аспект психолингвистики.  
Онтогенез речи. Возрастная психолингвистика.

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация психологической службы»

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Организация психологической службы» является овладение студентами знаниями об основных стандартных программах, направленных на предупреждение отклонений в развитии личности; о профессиональных основах организации психологической службы в различных сферах современной практики. А также овладение студентами первичными навыками в области практической психодиагностики и использования методов психологической диагностики в различных областях психологической практики.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, - обязательные дисциплины (Б.1.ДВ.1) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Организационная психология	Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»
Психология управления персоналом	Преддипломная практика
Введение в профессию	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-	ПК-2.2. Организует и совместно осуществляет с педагогами и другими	Знает техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи

развивающую работу с детьми и обучающимися	специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогическую коррекцию выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации	Умеет разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы Владеет навыками осуществления в сотрудничестве с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогической коррекции выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Идентифицирует и анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Знает факторы вредного влияния элементов среды обитания Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в профессиональной деятельности Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни

#### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.

Цели и задачи психологической службы образования.

Практический психолог образования.

Основные виды деятельности практического психолога образования.

Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования.

Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога.

Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Психофизиология стресса»

##### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психофизиология стресса» является формирование у обучающихся компетенций в области психофизиологии стресса, комплексное изучение психологических и физиологических особенностей стрессовых реакций личности.

##### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.ДВ.2) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Основы психогенетики	Преддипломная практика
Нейрофизиология	
Психофизиология	

##### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом физиологических особенностей организма	<b>Знает</b> теоретические и методические основы физической культуры для укрепления здоровья и успешной профессиональной деятельности
		<b>Умеет</b> использовать средства и методы физической культуры для укрепления здоровья, профессионально-личностного развития и физического самосовершенствования

		<b>Владеет</b> навыками сохранения и укрепления здоровья, физического самосовершенствования
	УК-7.2. Определяет средства и методы физической культуры, необходимые для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знает</b> средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности
		<b>Умеет</b> выбирать средства и методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		<b>Владеет</b> навыками формирования здорового образа жизни

#### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Соотношение понятий «стресс», «травматический стресс», «пост травматическое стрессовое расстройство».

Подходы к изучению особенностей субстрессовых реакций и психосоматических заболеваний.

Критерии и методы оценки уровня стрессовой реакции.

Стратегии поведения при стрессе.

Коррекция стрессовых состояний.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Гендерная психология»

##### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Гендерная психология» является формирование у обучающихся компетенций в области гендерной психологии, ознакомление студентов с различными аспектами изучения гендера в исторической ретроспективе и на современном этапе развития гуманитарных наук.

##### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.ДВ.2) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Психология развития и возрастная психология	Преддипломная практика
Социальная психология	
Психология личности	

##### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1.1. Проводит экспертизу ситуационных проблем клиентов	<b>Знает</b> типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, педагогические и др.) <b>Умеет</b> формировать и проверять консультативные гипотезы <b>Владеет</b> навыками хранения и обработки персональных данных клиентов
	ПК-1.2. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов	<b>Знает</b> основы психологического консультирования (виды, формы, методы) <b>Умеет</b> оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций <b>Владеет</b> навыками обоснования применения конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5.1. Учитывает межкультурное разнообразие в ходе мировоззренческой оценки	<b>Знает</b> основные исторические закономерности <b>Умеет</b> интерпретировать современное состояние общества с позиций межкультурного разнообразия

социально-историческом, этическом и философском контекстах	происходящих процессов в обществе	<b>Владеет</b> навыками учета особенностей восприятия межкультурного разнообразия в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе
--	-----------------------------------	---

#### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Гендерные исследования в психологии.

Исследования гендерных различий.

Гендерные характеристики личности.

Гендерные отношения в контексте социокультурной организации общества.

Методы исследования гендерных характеристик личности и гендерных отношений.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Психологические основы работы детского психолога»

##### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психологические основы работы детского психолога» являются:

- ознакомление с особенностями психического функционирования ребенка с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к определенной гендерной группе;

- ознакомление с основными техниками психологической работы с ребенком, способствующие осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду,

- формирование навыков организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

- формирование навыков эффективной психологической коррекции детей раннего и дошкольного возраста

##### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.ДВ.3) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Введение в профессию	Психология личности
Общая психология	Психология семьи и семейное консультирование
Психология развития и возрастная психология	Консультативная психология
	Психологическая коррекция
	Психодиагностика
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

##### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность задач в рамках поставленной цели	<b>Знает</b> требования к постановке цели и формулированию задач <b>Умеет</b> формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач с учетом имеющихся ресурсов, ограничений и действующих правовых норм	<b>Знает</b> способы решения типичных задач и критерии их оценки
		<b>Умеет</b> проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ, исходя из действующих правовых норм, оценки имеющихся ресурсов с учётом ограничений <b>Владеет</b> навыками решения типичных задач оптимальными способами
ПК-2. Способен осуществлять	ПК-2.1. Разрабатывает и реализует планы проведения	<b>Знает</b> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы

коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	<b>Умеет</b> применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся <b>Владеет</b> навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и детьми
	ПК-2.2. Организует и совместно осуществляет с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогическую коррекцию выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации	<b>Знает</b> техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи <b>Умеет</b> разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы <b>Владеет</b> навыками осуществления в сотрудничестве с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогической коррекции выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации

#### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психическое развитие в дошкольном возрасте.

Индивидуальные особенности развития ребенка.

Диагностическая работа в деятельности детского психолога.

Психологическое консультирование в работе детского практического психолога.

Коррекционная деятельность детского психолога.

Технологии, применяемые детским психологом в консультировании педагогов и родителей.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология девиантного поведения»

##### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» является формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о феноменологии девиантного поведения, умений и навыков его психологической диагностики и социально-педагогической профилактики и коррекции.

##### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.ДВ.3) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Общая психология	Преддипломная практика
Социальная психология	
Психология развития и возрастная психология	
Психодиагностика	

##### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач с учетом имеющихся ресурсов, ограничений и действующих правовых норм	<b>Знает</b> способы решения типичных задач и критерии их оценки
		<b>Умеет</b> проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ, исходя из действующих правовых норм, оценки имеющихся ресурсов с учётом ограничений
		<b>Владеет</b> навыками решения типичных задач оптимальными способами
ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-2.1. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	<b>Знает</b> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
		<b>Умеет</b> применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся

		<b>Владеет</b> навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и детьми
	ПК-2.2. Организует и совместно осуществляет с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогическую коррекцию выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации	<b>Знает</b> техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
		<b>Умеет</b> разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
		<b>Владеет</b> навыками осуществления в сотрудничестве с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогической коррекции выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации

#### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.

Общая нормативность и ненормативность поведения. Понятие «девиантное поведение».

Психологическая характеристика агрессивного поведения.

Психологическая характеристика делинквентного и зависимого поведения.

Психологическая характеристика суицидального поведения.

Причины и модели девиантного поведения.

Непатологические формы нарушения поведения.

Патологические формы нарушения поведения

Психологические технологии коррекции девиантного поведения.

#### Аннотация программы учебной практики (Учебно-ознакомительная практика)

##### 1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Целями учебной практики (учебно-ознакомительная практика) у студентов направления подготовки 37.03.01 Психология являются:

- 1) получение представлений в области деятельности конкретных организаций и отдельных специалистов, оказывающих психологические услуги;
- 2) формирование первичных навыков ведения отчетной документации по анализу деятельности психолога в различных социальных сферах;
- 3) формирование первичных профессиональных умений в области практической психологии.

Представленные выше цели практики, соотносятся с общими целями ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, в частности с:

формированием общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда в соответствии с потребностями рынка труда Ставропольского края, Северо-Кавказского и Южного федерального округов.

развитием у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

##### 2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами учебной практики (Учебно-ознакомительная практика) у студентов направления подготовки 37.03.01 Психология являются:

1. Ознакомление с организацией и направлениями деятельности психологической службы (психолога) в организациях разного типа.
2. Закрепление и углубление знаний о проведении оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, а также развитие умений и навыков по их удовлетворению.
3. Развитие умений по осуществлению поиска, критическому анализу и синтезу информации; обобщению результатов анализа и применению современных технологий взаимодействия с членами общества для решения поставленных задач.
4. Совершенствование навыков эффективного использования своего времени и управления им для достижения поставленных целей.
5. Применение на практике знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения.

Данные задачи учебной практики, соотносятся с закрепленными в учебном плане видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по данному направлению подготовки. В частности, с конкретными типами задач практической деятельности: коррекционно-развивающий (задачи: осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми и

обучающимися; Осуществление коррекционно-развивающей работы с клиентами) и консультационный (задачи: осуществление консультирования участников образовательных отношений; осуществление группового и индивидуального консультирования клиентов), прописанными в ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная практика (Учебно-ознакомительная практика) относится к Блоку 2 «Практики» обязательной части, разделу Б 2. У1 - учебная практика (Б.2. У1) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Психология безопасности	Организационная психология
Конфликтология	Психология делового общения
Социология	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
История психологии	
Введение в профессию	

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит, интерпретирует, критически анализирует и синтезирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<b>знать</b> сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации
		<b>уметь</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач
		<b>владеть</b> навыками поиска, анализа и обработки информации
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами общества для решения поставленных задач	<b>знать</b> особенности работы в коллективе
		<b>уметь</b> применять современные технологии взаимодействия с членами общества для решения поставленных задач
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления своим временем для достижения поставленных целей	<b>знать</b> инструменты и методы управления своим временем
		<b>уметь</b> выбирать наиболее эффективные способы управления временем
	УК-6.2. Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, предпринимает меры по её реализации	<b>владеть</b> навыками эффективного использования своего времени для достижения поставленных целей
		<b>знать</b> основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.
		<b>уметь</b> эффективно планировать и контролировать собственное время.
		<b>владеть</b> навыками управления собственным временем
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	УК-8.2. Выявляет ситуации, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и предлагает мероприятия по их предотвращению	<b>знать</b> основы техники безопасности на рабочем месте
		<b>уметь</b> подбирать мероприятия по предотвращению нарушений техники безопасности на рабочем месте

чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<b>знать</b> основные методы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
		<b>уметь</b> подбирать и/или разрабатывать методы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	ОПК-6.2. Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<b>владеть</b> навыками оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
		<b>знать</b> механизмы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
		<b>уметь</b> удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
		<b>владеть</b> навыками получения обратной связи от целевой аудитории по степени удовлетворения их потребностей и запросов

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общий объем практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов (2 недели). Объем практики в форме практической подготовки составляет 108 академических часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу и объем (в академических часах)			Формы текущего контроля
		Установочная конференция	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники	СР	
1.	<i>Подготовительный этап</i>	2	2		

2.	<p><i>Экспериментальный этап</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск, анализ и обработка информации по функциональным обязанностям и направлениям деятельности психолога в организации и/или психологической службе (на примере базы практики)</li> <li>- выполняет мероприятия по предотвращению нарушений техники безопасности на рабочем месте</li> <li>- подбор и/или разработка методов оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</li> <li>- оценка потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</li> <li>- удовлетворение потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</li> <li>- получения обратной связи от целевой аудитории по степени удовлетворения их потребностей и запросов</li> <li>- применение современных технологий взаимодействия с членами общества для решения поставленных задач</li> <li>- Выполнение индивидуального задания (на усмотрение руководителя практики)</li> </ul>			88	Проверка отчета, дневника, индивидуального задания
3.	<p><i>Подготовка отчета по практике</i></p> <p>Заполнение отчета, дневника, индивидуального задания</p>			16	Проверка отчета, дневника, индивидуального задания
	<i>Итого</i>	2	2	104	
	Всего	108			

### **Аннотация программы производственной практики (Производственная практика в профильных организациях)**

#### **1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ**

Целями производственной практики (Производственная практика в профильных организациях) у студентов направления подготовки 37.03.01 Психология являются:

1) формирование навыков осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности;

2) формирование профессионального мышления и навыков у будущих квалифицированных специалистов в области развития персонала организации и ведения документооборота.

Представленные выше цели практики, соотносятся с общими целями ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, в частности с:

формированием общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда в соответствии с потребностями рынка труда Ставропольского края, Северо-Кавказского и Южного федерального округов.

развитием у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

#### **2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

Задачами производственной практики у студентов направления подготовки 37.03.01 Психология являются:

1. Ознакомить с организацией деятельности психолога в учреждениях разного типа.

2. Развить навыки ведения документооборота с учетом соблюдения организационной политики и процедуры в профессиональной деятельности

3. Применить на практике знания, умения и навыки, приобретенные в процессе обучения.

4. Совершенствовать навыки анализа и обобщения информации в сфере профессиональной деятельности.

Данные задачи учебной практики, соотносятся с закрепленными в учебном плане видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по данному направлению подготовки. В частности, с конкретными типами задач практической деятельности: коррекционно-развивающий (задачи: осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися; Осуществление коррекционно-развивающей работы с клиентами) и консультационный (задачи: осуществление консультирования участников образовательных отношений; осуществление группового и индивидуального консультирования клиентов), прописанными в ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Производственная практика в профильных организациях относится к Блоку 2 «Практики» обязательной части, разделу Б 2. П – производственная практика (Б.2. П 1) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Преддипломная практика
Учебная практика	
Психология управления персоналом	
Психология делового общения	
Организационная психология	
Организация психологических исследований	

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, предпринимает меры по её реализации	<b>уметь</b> эффективно планировать и контролировать собственное время.
		<b>владеть</b> навыками управления собственным временем
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Выявляет ситуации, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и предлагает мероприятия по их предотвращению	<b>уметь</b> подбирать мероприятия по предотвращению нарушений техники безопасности на рабочем месте
ОПК 1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Находит, интерпретирует, анализирует и обобщает информацию в сфере профессиональной деятельности	<b>Уметь</b> находить и интерпретировать информацию в сфере профессиональной деятельности
		<b>Владеть</b> навыками анализа и обобщения информации в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Выполняет свои профессиональные функции в организациях разного типа	<b>уметь</b> демонстрировать осведомленность о профессиональных функциях психолога в организациях разного типа. <b>Владеть</b> навыками развития персонала организаций разного типа
	ОПК-8.2. Соблюдает организационные политики и процедуры в профессиональной	<b>уметь</b> принимать эффективные организационно-управленческие решения

	деятельности	с учетом организационных и процедурных требований в профессиональной деятельности
		<b>Владеть</b> навыками ведения документооборота с учетом соблюдения организационной политики и процедуры в профессиональной деятельности

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общий объем практики составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов (3 недели). Объем практики в форме практической подготовки составляет 144 академических часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу и объем (в академических часах)			Формы текущего контроля
		Установочная конференция	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники	СР	
4.	<i>Подготовительный этап</i>	2	2		
5.	<i>Экспериментальный этап</i> - Осуществление работы с учетом управления собственным временем - Подбор мероприятий по предотвращению нарушений техники безопасности на рабочем месте - Анализ профессиональных функций психолога в организациях разного типа - Осуществление мероприятий по развитию персонала организаций разного типа - Анализ и разработка документооборота с учетом соблюдения организационной политики и процедуры в профессиональной деятельности - Поиск, интерпретация, анализ и обобщение информации в сфере профессиональной деятельности - Выполнение индивидуального задания (на усмотрение руководителя практики)			120	Проверка отчета, дневника, индивидуального задания
6.	<i>Подготовка отчета по практике</i> Заполнение отчета, дневника, индивидуального задания			20	Проверка отчета, дневника, индивидуального задания
	<i>Итого</i>	2	2	140	
	Всего	144			

### Аннотация программы производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

#### 1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Целями производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) у студентов направления подготовки 37.03.01 Психология являются:

- 1) формирование навыков ведения отчетной документации по анализу деятельности психолога в различных социальных сферах;
- 2) формирование профессионального мышления у будущих квалифицированных специалистов в области практической психологии.

Представленные выше цели практики, соотносятся с общими целями ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, в частности с:

формированием общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда в соответствии с потребностями рынка труда Ставропольского края, Северо-Кавказского и Южного федерального округов.

развитием у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

## 2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) у студентов направления подготовки 37.03.01 Психология являются:

1. Ознакомить с организацией деятельности психологической службы (психолога) в учреждениях разного типа.
2. Развивать умение осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
3. Совершенствовать умение управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
4. Развивать способность осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов.
5. Развивать способность осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми или обучающимися
6. Применить на практике знания, умения и навыки, приобретенные в процессе обучения.

Данные задачи учебной практики, соотносятся с закрепленными в учебном плане видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по данному направлению подготовки. В частности, с конкретными типами задач практической деятельности: коррекционно-развивающий (задачи: осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися; Осуществление коррекционно-развивающей работы с клиентами) и консультационный (задачи: осуществление консультирования участников образовательных отношений; осуществление группового и индивидуального консультирования клиентов), прописанными в ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) относится к Блоку 2 «Практики» Части, формируемой участниками образовательных отношений, разделу Б 2. П – производственная практика (Б.2. П2) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
<i>Учебно-ознакомительная практика</i>	<i>Производственная практика в профильных организациях</i>
<i>Специальная психология</i>	<i>Производственная практика в профильных организациях</i>
<i>Общая психология</i>	<i>Преддипломная практика</i>
<i>Социальная психология</i>	<i>Методика проведения тренинга и супервизия</i>
<i>Организация психологических исследований</i>	<i>Психология делового общения</i>
<i>Психодиагностика</i>	<i>Тренинг развития межличностных коммуникаций</i>
<i>Педагогическая психология</i>	<i>Педагогическая психология</i>
<i>Психология развития и возрастная психология</i>	

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами общества для решения поставленных задач	<b>уметь</b> применять современные технологии взаимодействия с членами общества для решения поставленных задач
	УК-3.2. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	<b>Умеет</b> устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе. <b>Владеет</b> навыками социального взаимодействия и работы в команде
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать	УК-6.1. Использует инструменты и методы	<b>уметь</b> выбирать наиболее эффективные способы управления временем

и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	управления своим временем для достижения поставленных целей	<b>владеть</b> навыками эффективного использования своего времени для достижения поставленных целей
	УК-6.2. Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, предпринимает меры по её реализации	<b>уметь</b> эффективно планировать и контролировать собственное время.
		<b>владеть</b> навыками управления собственным временем
ПК-1. Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1.1. Проводит экспертизу ситуационных проблем клиентов	<b>Умеет</b> формировать и проверять консультативные гипотезы
	ПК-1.2. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов	<b>уметь</b> оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций
		<b>владеть</b> навыками обоснования применения конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей
ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-2.1. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	<b>Умеет</b> применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
		<b>Владет</b> навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и детьми
	ПК-2.2. Организует и совместно осуществляет с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогическую коррекцию выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации	<b>Умеет</b> разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
		<b>Владет</b> навыками осуществления в сотрудничестве с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогической коррекции выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации
Знания, умения и навыки УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2		Дифференцированный зачет

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общий объем практики составляет 9 зачетные единицы, 324 академических часов. Объем практики в форме практической подготовки составляет 324 академических часа  
4 недели (2 курс)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу и объем (в академических часах)			Формы текущего контроля
		Установочная конференция	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда.	СР	
7.	<i>Подготовительный этап</i>	2	2		
8.	<i>Экспериментальный этап</i> - Подбор методов психологической диагностики уровня психического и физиологического развития детей или			192	Проверка отчета, дневника, индивидуального задания

	<p>обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применение стандартных методов и приемов наблюдения и психологической диагностики за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей или обучающихся. Обработка результатов исследования.</li> <li>- Разработка программы и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися или детьми в соответствии с результатами исследования</li> <li>- Осуществление социального взаимодействия и работы в коллективе для решения поставленных задач</li> <li>- Осуществление в сотрудничестве с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми или обучающимися, психолого-педагогической коррекции выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации.</li> <li>- Эффективное использование своего времени для достижения поставленных целей</li> <li>- Выполнение индивидуального задания с целью саморазвития (тема на усмотрение руководителя практики)</li> </ul>				
9.	<p><i>Подготовка отчета по практике</i></p> <p>Заполнение отчета, дневника, индивидуального задания</p>			20	Проверка отчета, дневника, индивидуального задания
	<i>Итого</i>	2	2	212	
	Всего	216			

2 недели (3 курс)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу и объем (в академических часах)			Формы текущего контроля
		Установочная конференция	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной	СР	
10.	<i>Подготовительный этап</i>	2	2		
11.	<p><i>Экспериментальный этап</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение экспертизы ситуационных проблем клиентов</li> <li>- Обработка и хранение персональных данных клиентов</li> <li>- Оказание психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций</li> <li>- Эффективное планирование и контроль собственного времени для достижения поставленных целей</li> <li>- Установление и поддержка контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе.</li> <li>- Выполнение индивидуального задания (на усмотрение руководителя практики)</li> </ul>			88	Проверка отчета, дневника, индивидуального задания
12.	<p><i>Подготовка отчета по практике</i></p> <p>Заполнение отчета, дневника,</p>			16	Проверка отчета, дневника,

	индивидуального задания				индивидуального задания
	<i>Итого</i>	2	2	104	
	Всего	108			

### Аннотация программы производственной практики (преддипломная практика)

#### 1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Целью производственной практики (преддипломной практики) у студентов направления подготовки 37.03.01 Психология являются развитие профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Представленная выше цель практики, соотносится с общими целями ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, в частности с:

развитием у студентов личностных качеств, а также формированием универсальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

формированием профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику качественно работать в избранной сфере деятельности и быть успешным специалистом в соответствии с потребностями рынка труда Ставропольского края, Северо-Кавказского и Южного федерального округов.

#### 2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами преддипломной практики у студентов направления подготовки 37.03.01 Психология являются:

1. Использование умений и навыков по осуществлению поиска, критического анализа, синтеза и обработки информации; обобщению результатов анализа для решения поставленных задач
2. Проведение экспертизы ситуационных проблем клиентов
3. Использование знаний и умений для разработки программы работы по психологической поддержке клиентов либо планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся.
4. Участие в организации и совместном осуществлении с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогической коррекции выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации в соответствии с темой ВКР.
5. Сбор материалов для подготовки выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

*Данные задачи производственной практики, соотносятся с закрепленными в учебном плане видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по данному направлению подготовки. В частности, с конкретными типами задач практической деятельности: коррекционно-развивающий (задачи: осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися; осуществление коррекционно-развивающей работы с клиентами) и консультационный (задачи: осуществление консультирования участников образовательных отношений; осуществление группового и индивидуального консультирования клиентов), прописанными в ФГОС ВО по данному направлению подготовки.*

#### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика преддипломная относится к Блоку 2 «Практики» Части, формируемой участниками образовательных отношений, виду Б 2. П – производственная практика (Б.2. ПЗ) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Тренинг навыков консультирования	
Специальная психология	
Консультативная психология	
Психологическая коррекция	
Основы психотерапии в работе психолога	
Организация психологических исследований	
Экспериментальная психология	
Психодиагностика	
Педагогическая психология	
Психология развития и возрастная психология	
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит, интерпретирует, критически анализирует и синтезирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<b>уметь</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач <b>владеть</b> навыками поиска, анализа и обработки информации
	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	<b>Умеет</b> анализировать задачу с использованием системного подхода <b>Владеет</b> навыками системного анализа для решения поставленных задач
ПК-1. Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1.1. Проводит экспертизу ситуационных проблем клиентов	<b>Умеет</b> формировать и проверять консультативные гипотезы <b>Владеет</b> навыками хранения и обработки персональных данных клиентов
	ПК-1.2. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов	<b>уметь</b> оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций <b>владеть</b> навыками обоснования применения конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей
ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-2.1. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	<b>Умеет</b> применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся <b>Владеет</b> навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и детьми
	ПК-2.2. Организует и совместно осуществляет с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогическую коррекцию выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации	<b>Умеет</b> разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы <b>Владеет</b> навыками осуществления в сотрудничестве с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогической коррекции выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации
	Знания, умения и навыки УК-1, ПК-1, ПК-2	Дифференцированный зачет

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общий объем практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов. Объем практики в форме практической подготовки составляет 108 академических часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу и объем (в академических часах)			Формы текущего контроля
		Установочная конференция	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники	СР	

13.	<i>Подготовительный этап</i>	2	2		
14.	<i>Экспериментальный этап</i> - поиск, анализ, синтез и обработка информации по теме ВКР - системный анализ для решения поставленных задач - экспертиза ситуационных проблем клиентов (в соответствии с темой ВКР) - разработка программы работы по психологической поддержке клиентов (в соответствии с темой ВКР) - разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся (в соответствии с темой ВКР) - организация и совместное осуществление с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогической коррекции выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации (в соответствии с темой ВКР)			88	Проверка отчета, дневника
15.	<i>Подготовка отчета по практике</i> Заполнение отчета, дневника, написание выводов			16	Проверка отчета, дневника, выводов
	<i>Итого</i>	2	2	104	
	Всего	108			

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология здоровья»

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология здоровья» является формирование у обучающихся компетенций в области психологии здоровья, ознакомление студентов с основами теоретических концепций в рамках психологии здоровья.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина является факультативом (ФТД.1) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Нейрофизиология	Преддипломная практика
Психофизиология	
Основы психогенетики	

#### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Психология здоровья» является факультативом, нормативно установленные компетенции отсутствуют.

#### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология здоровья как наука  
Социально-психологические аспекты здоровья  
Модели формирования здорового образа жизни  
Профилактика, сохранение и укрепление здоровья  
Психология профессионального здоровья

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Профессиональные основы работы в сети Интернет»

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является получение теоретических знаний о современных тенденциях развития интернет технологий, об их движущих силах, о многосторонности воздействия информационно-телекоммуникационных технологий на развитие сетевых коммуникаций, об организационных и

законодательных аспектах построения организационно-управленческих и информационных средств взаимодействия с Интернет, о методах стратегического планирования Интернет ресурсов, а также практических навыков создания Интернет - контента и широкого применения Интернет – пространства.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Профессиональные основы работы в сети Интернет» является факультативной дисциплиной.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Знает:** основные технологии и сервисы Интернет

**Умеет:** использовать средства Интернет-технологий и сервисов для осуществления профессиональной деятельности

**Владеет:** навыками использования средств Интернет-технологий и сервисов в профессиональной деятельности

## 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы интернет-технологий.

Технологии продвижения сайта в Интернете.

Проблемы безопасности в Интернет.

Основные способы оплаты товаров и услуг в Интернете.